

SANNA UOTINEN, HELI TYRVÄINEN & LEENA VALKONEN

Kuuntelemisen osoittaminen kirjoittamalla käydyssä yliopisto-opintojen verkkokeskustelussa

Kirjoittamalla käyty keskustelu on tärkeä vuorovaikutteinen opiskelumuoto verkko-opinnoissa. Kirjoitetutkin viestit edellyttävät kuuntelemista eli toisen kirjoittamaan tekstiin pysähtymistä, sen vastaanottamista ja viestiin reagoimista. Tutkimme yliopisto-opintoihin liittyviä verkkokeskusteluviestejä analysoimalla, mihin aikuisopiskelijat suuntautuvat kuunnellessaan toistensa kirjoitettuja viestejä ja miten he osoittavat kuuntelemista. Löysimme kolme erilaista tekstin kuuntelemisen tapaa: 1) sisällön kuunteleminen, jossa vastausviestit suuntautuivat aiemman viestin sisältöön, 2) ihmisen kuunteleminen, jossa kuuntelemista osoitettiin suuntaamalla vastausviesti edellisen viestin kirjoittajaan tai omien ajatusten reflektointiin ja 3) toiminnan kuunteleminen, jolloin kuuntelemista osoitettiin kommentoimalla omaa tai ryhmän työskentelyä

ja keskustelukokonaisuuden etenemistä. Opiskelijat osoittivat kuuntelemista erilaisilla ilmaisuilla, jotka viittasivat aikaisempiin puhevuoroihin tai niiden lähettäjiin. Kuuntelemista osoittavat viestit pyrkivät samanimielisyyteen sekä aiemman sisällön täydentämiseen ja vahvistamiseen ilman arvioivaa otetta. Erimielisyyttä oli vähän, ja se tuotiin esiin varovasti, vaikka se voisi syventää oppimista. Kuunteleminen on verkkokeskustelussa tärkeä ja kehitettävissä oleva taito, joka mahdollistaa toiselle opiskelijalle kuulluksi tuleminen kokemuksen.

Asiasanat: [kuunteleminen](#), [verkkokeskustelu](#), [verkkopiskelu](#)

Aikuiskasvatus 44(1), 6

SANNA UOTINEN, HELI TYRVÄINEN & LEENA VALKONEN

Demonstrating listening in a written online discussion in university studies

Discussion by writing is an important interactive form of study in online studies. The written messages require listening, i.e., stopping to receive and to respond to a text written by a fellow student. We studied online chat messages related to university studies by analysing where adult students are oriented when listening to each other's written messages and how they show listening. In the study, we found three different ways of listening to text: 1) Listening to the content, where response messages were oriented to the content of the message received, 2) listening to the person, where response messages were oriented to the author of the previous message or reflection of one's own thoughts, and 3) listening to the action, where listening was demonstrated by commenting

on one's own or group's work and the progress of the discussion. Listening was indicated by various expressions referring to previous messages or to their senders. The messages demonstrating listening aimed to express consensus and to complement and strengthen previous content without evaluation. There was little disagreement, and it was expressed cautiously, although it could potentially deepen the learning. Listening, in an online discussion, is an important skill that can be developed, and it enables the experience of being heard by another student.

Keywords: [listening](#), [online discussion](#), [online study](#)

Aikuiskasvatus 44(1), 6

Translated by the authors and Esko Clarke Sario.

MARIANNE SEPPÄ & MARIA AHLHOLM

Puhuminen ja kirjoittaminen kotoutumiskoulutuksessa – Suomenopettajien näkemyksiä taitojen kehittymisestä ja tukemisesta

Tutkimme artikkelissa kotoutumiskoulutuksen suomenopettajien tapaa jäsentää omaa toimintaansa aikuisten maahanmuuttajien kielen tuottamistaitojen eli puhumisen ja kirjoittamisen taitojen tuki-joina. Opettajat nähdään ekososiaalisen viitekeh-yksen mukaisesti mesotason toimijoina, joiden työtä määrittävät makrotasolla yhteiskunnalliskulttuuriset reunaehdot ja mikrotasolla kohtaamiset opiskeli-joiden kanssa. Tutkimuskysymyksinä ovat, miten opettajat kuvaavat suomen kielen tuottamistaitojen kehittymistä ja siihen tarjoamaansa tukea. Aineis-to koostuu kahdeksan haastatteluhetkellä työssä olleen opettajan teemahaastatteluista. Teemahaas-tattelut analysoitiin semanttisella verbianalyysillä, ja tulokset kuvattiin kolmen opettajadiskurssin kaut-ta: opettaja 1) kielen kehittymisen analyysoijana, 2) kommunikoijana ja tekemisen aktivoijana sekä

3) työnsä refleктоijana. Tulosten mukaan opettajat ovat tietoisia kielen kehittymisen prosessin epäli-neaarisuudesta, ja heillä on hallussaan käytännön pedagogisia keinoja tukea tuottamistaitoja. Kirjoit-tamisen taidoissa opettajat kaipaavat lisää osaamis-ta siihen, miten tukea opiskelijoita, joiden kirjalliset taidot omalla äidinkielelläkin ovat vasta kehitty-viä. Opettajat joutuvat myös jatkuvasti pohtimaan työnsä reunaehtoja ja kehittämiskohteita. Tuloksia voidaan soveltaa etsittäessä keinoja tukea hetero-geenisistä taustoista tulevien opiskelijoiden kielen kehittymistä.

Asiasanat: [kotoutumiskoulutus](#), [kielen oppiminen](#), [maahanmuuttajat](#), [kielitaito](#)

Aikuiskasvatus 44(1), 22

MARIANNE SEPPÄ & MARIA AHLHOLM

Speaking and writing in integration training – Finnish teachers' views on developing and supporting the skills

In this article, we explore the way Finnish teachers in integration training structure their activities as faci-litators of adult immigrants' language production skills, i.e. speaking and writing skills. According to the ecoso-cial framework, teachers are seen as meso-level actors, whose work is determined by socio-cultural boundary conditions at the macro level and by encounters with students at the micro level. The research questions of this study are how teachers describe the development of language production skills in Finnish and the sup-port they provide. The data consists of thematic in-terviews with eight teachers who were working at the time of the interviews. The thematic interviews were analysed using semantic verb analysis, and the results were described through three teacher discourses: the teacher as 1) an analyser of language skill development, 2) a communicator and activator, and 3) a reflector

of his or her work. The results show that teachers are aware of the non-linearity of the process of language skill development and use practical pedagogical tools to support production skills. However, teachers need more knowledge on how to support students whose writing skills, even in their native language, are still developing. Teachers also need to constantly reflect on the boundaries of their work and areas for im-provement. The results can be applied in supporting the language development of students from heterogeneo-us backgrounds.

Keywords: [integration training for immigrants](#), [lan-guage learning](#), [immigrants](#), [language skills](#)

Aikuiskasvatus 44(1), 22

Translated by the authors.

Kokoomuksen ja Suomen Sosialidemokraattisen Puolueen sosiaalisen median sivistykselliset käytännöt – Tarkastelussa Suomen turvallisuuspolitiikkaa koskevat Instagram-julkaisut keväällä 2022

Poliittisten puolueiden yhteiskunnallisiin tehtäviin kuuluu poliittisten näkemysten esittely ja vaihtoehtojen tarjoaminen demokraattiseen keskusteluun, mitä voidaan tarkastella aikuiskasvatuksellisenä tehtävänä. Tarkastelen Kansallisen Kokoomuksen (kokoomus) ja Suomen Sosialidemokraattisen Puolueen (SDP) sosiaalisen median sisältöjä sivistyksellisinä käytäntöinä. Tutkimus kohdistuu Suomessa vuonna 2022 käytyyn turvallisuuspoliittiseen keskusteluun. Tarkastelen puolueiden sekä niiden puheenjohtajien turvallisuuspolitiikkaa koskevia Instagram-julkaisuja kysymällä, 1) mitä turvallisuuspoliittisia vaihtoehtoja puolueet tuovat esiin sivistyksellisillä käytännöillään ja 2) mitkä ennakkoehdot mahdollistavat ja rajoittavat näiden esiin tuomisen. Käytäntöteoriaan tukeutumalla tutkimus osoittaa, kuinka tutkitut puolueet puheenjohtajineen esittelevät eritoten Ukrainan

tukemisen ja Natoon liittymisen toivottuina turvallisuuspoliittisina vaihtoehtoina, joita esitellään eri ennakkoehtoihin nojautuen. Kokoomuksella vaihtoehtojen esittelyä leimaa ytimekäs kieli, joka liitetään toistuvasti puolueväen tapaamisiin tai puolueen johtohahmojen kannanottoihin. SDP tukeutuu vaihtoehtojen esittelyssä politiikan virallisiin ilmaisuihin, tekemisen tapoihin ja rooleihin. Kummankin puolueen tutkitut sosiaalisen median käytännöt esittelevät vaihtoehtojen asiayhteyksiä niukasti, mikä tekee vaihtoehtojen puntaroimisen haasteelliseksi ja asettaa sivistyksellisyyden paitsioon.

Asiasanat: käytäntö, sosiaalinen media, puolueet, sivistys, vapaa sivistystyö

Aikuiskasvatus 44(1), 36

ANNIKA PASTUHOV

Educational practices in the National Coalition Party's and Social Democratic Party's social media – Instagram posts on Finland's security policy in spring 2022

One of the ideal societal roles of political parties is to present their political views and thus offer alternatives to democratic debate, which can be considered an adult educational task. The aim of this article is to examine the social media content of the National Coalition Party (Kansallinen Kokoomus) and the Social Democratic Party of Finland (Suomen Sosialidemokraattinen Puolue), as educational practices. The study focuses on the security policy debate that took place in Finland in 2022. The study examines Instagram posts related to security political alternatives presented by the two parties mentioned and their party leaders. The research questions are 1) what security policy alternatives do the parties present through their educational practices and 2) what are the prerequisites that enable and constrain the presentation of these security policy alternatives? Drawing on practice theory, the study shows how the studied parties, along with their party leaders, primarily

present support for Ukraine and joining NATO as desired security policy alternatives. These alternatives are presented based on different preconditions. The presentation of the National Coalition Party's alternatives is characterized by concise language linked to either party gatherings or statements by party leaders. The Social Democratic Party presents alternatives by relying on official political expressions, modes of action, and roles. The examined social media practices provide limited contextualization of the alternatives, making the assessment of political alternatives challenging, thus sidelining educational potentials.

Keywords: bildung, practice, social media, political parties, general knowledge, non-formal adult education

Aikuiskasvatus 44(1), 36

Translated by the author and Esko Clarke Sario.

LEHDEN KUALÄHTEET

s. 18 (Sanna Uotinen, Heli Tyrväinen, Leena Valkonen) Petteri Kivimäki; s. 33 (Marianne Seppä) Tuija Hannula, (Maria Ahlholm) Veikko Somerpuro; s. 50 (Annika Pastuhov) Ida Rebers; s. 59 (Anja Yli-Viikari) Anja Yli-Viikarin arkisto; s. 67 (Hanna Kosonen) Hanna Kososen arkisto, (Salla-Maaria Suuriniemi) Salla-Maaria Suuriniemen arkisto, (Minna Lyytinen) Ama Aura