

KIRSI NIUKKO &amp; KATRI VIITASALO

## Tiedostavan ajattelun seurauksena tapahtuva taloudellinen vapautuminen

Moni taloudellisesti heikkoon asemaan joutunut ihminen tarvitsee tukea talousvaikeuksista selviytymiseen, velkaantuneisuudesta ja vähävaraisuudesta irti pääsemiseen ja saavuttaakseen taloudellisen itsenäisen elämän. Sosiaalipalveluissa on totuttu tukemaan avunhakijoita rahansiirtoina toteutettavan toimeentulotuen keinoin, mutta taloudellisen emansipaation näkökulma on uusi. Tarkastelemme taloudellista voimaantumista talousvaikeuksiin joutuneiden sosiaalityön asiakkaiden kertomana. Tutkimus toteutuu kriittiseen realismiin pohjautuvassa teoreettisessa viitekehyksessä. Kysymme, kuinka taloudellisen tiedostamisen transformaatiomalli jäsentää asiakas- ja työntekijäsuhteen välisessä dialogissa tapahtuvaa muutosta. Tutkimusaineisto koostuu sosiaalityön asiakkaiden (N = 12) haastatteluista, jotka analysoimme dialektiseen kriittiseen realismiin perustuvaa muutosvaihemallia hyödyntäen. Taloudellisen tiedostamisen herääminen

on monitasoinen prosessi, joka rakentuu sekä asiakkaan sisäisessä muutosprosessissa että asiakkaan ja ammattilaisen välisessä dialogissa. Dialogissa on olennaista talousvaikeuksien tunnistaminen monin eri tavoin ilmenevinä hyvinvointirajoitteina, kuten puheena, stigmaana tai terveydellisinä ongelmina. Vuorovaikutussuhteen tulee perustua luottamuksellisuuteen ja käytännön tukeen arkisten taloustaitojen harjoittelussa. Sisäinen muutosprosessi perustuu tiedostavan ajattelun heräämiseen, jolloin ihminen kokee itsensä omaa taloudellista elämäänsä koskevien ratkaisujen subjektiksi. Oikea-aikainen tuki herättää tiedostavan ajattelun ja johtaa parhaimmillaan emansipaatioon ja taloudellisesti itsenäiseen elämään.

Asiasanat: taloudellinen asema, sosiaalityö, kriittinen realismi, dialogi, tiedostaminen, emansipaatio

*Aikuiskasvatus* 44(2), 94

KIRSI NIUKKO &amp; KATRI VIITASALO

## Economic liberation as a result of conscious thinking

Many people who find themselves in a weak financial position need support to cope with their financial difficulties, to get out of debt and poverty and to achieve a financially independent life. Social services commonly support aid seekers through means of social assistance implemented as money transfers, but the perspective of financial emancipation is new. The study examines financial consciousness as described by social work clients who have fallen into financial difficulties. Its theoretical framework is based on critical realism. The study asks how the transformational change model structures the change that takes place in the dialogue between a customer and an employee. The research material consists of twelve interviews with social work clients (N = 12), which were analysed using the transformational model of change based on dialectic critical realism. The support of financial consciousness is

a multi-level process that is built through both the client's internal change process and the dialogue between the client and the professional. In the dialogue between the social worker and the client, it is essential to recognize financial difficulties as restrictions to one's well-being, manifested in diverse ways such as stigma or health problems. The dialogue must be based on confidentiality and concrete support in practicing everyday financial skills. The internal change process is located especially in the meanings of internal motivation and desire for change, alongside which timely support is needed. With that, financial consciousness can lead to the desired emancipation and financially independent life.

Keywords: financial status, social work, critical realism, dialogue, becoming aware, emancipation

*Aikuiskasvatus* 44(2), 94

Translated by the authors.

VIRPI SALO, PAULIINA RIKALA, MINNA YLÖNEN, KATJA VÄHÄSANTANEN &amp; RAIJA HÄMÄLÄINEN

## Yhteisöllinen oppiminen hoitotyön simulaatio-opetuksessa

Terveysalan opinnoissa yhteisöllistä oppimista ja simulaatiota hyödynnetään yhä enemmän. Tutkimuksemme tuottaa tietoa yhteisöllisestä oppimisesta hoitotyön simulaatio-opetuksen kontekstissa. Simulaatio-opetuksen yleinen tavoite on valmistaa ammattikorkeakouluopiskelijoita kohtaamaan työelämän keskeisiä potilastilanteita. Selvitämme, millaisia yhteisöllistä oppimista tukevia ja haastavia tekijöitä sairaanhoitajaopiskelijat kokevat hoitotyön yhteisöllisessä simulaatio-opetuksessa. Tutkimusaineistona käytimme opiskelijoiden kirjoittamia verkkopäiväkirjoja, jotka analysoimme temaattista analyysia hyödyntäen. Tutkimustulokset kuvaavat yhteisöllistä oppimista tukevia ja haastavia tekijöitä. Yhteisöllistä oppimista tukeviksi tekijöiksi opiskelijat kuvasivat opiskelijaa itseään, esimerkiksi rooleissa toimiminen ja motivaation ylläpitäminen, sekä

ryhmää koskevia tekijöitä, kuten vertaistuen saaminen, sitoutuminen yhteiseen tekemiseen ja dialogin vuorovaikutus. Opiskelijoiden yhteisöllistä oppimista haastavat epämiellyttävät kokemukset, paritöskentelyn jännitteet, rooleihin sisältyvät rasitteet simulaatioissa ja oppimiskeskustelun hankaluudet. Tuloksia voidaan hyödyntää simulaatio-opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Tulosten pohjalta erityisen tärkeää on kiinnittää huomiota siihen, että opiskelijat saavat toimia erilaisissa rooleissa simulaatio-opetuksessa. Simulaatioiden jälkeen tulee varata riittävästi aikaa opettajan ja opiskelijoiden yhdessä käytäviin oppimiskeskusteluihin.

Asiasanat: yhteisöllinen oppiminen, simulaatioharjoittelu, hoitotyön opiskelijat, hoitotyö

**Aikuiskasvatus 44(2), 106**

VIRPI SALO, PAULIINA RIKALA, MINNA YLÖNEN, KATJA VÄHÄSANTANEN &amp; RAIJA HÄMÄLÄINEN

## Collaborative learning in nursing simulation teaching

Collaborative learning and simulation are increasingly used in nursing education. The aim of this study is to provide insights into collaborative learning in the context of nursing simulation training. The overall aim of simulation training is to prepare students in higher education to face key patient situations in the workplace. The aim of this study is to investigate the factors that support and challenge collaborative learning as experienced by nursing students in collaborative simulation training in nursing. The research data was based on online diaries written by students and analysed using thematic analysis. The findings describe the factors that support and challenge collaborative learning. The factors described by the students as supporting collaborative learning are those related to the students themselves, such as acting in different roles and maintaining motivation, and those related to the group, such as peer support, commitment to working together, and dialo-

gical interaction.

Unpleasant experiences, tensions of working in pairs, role-related stresses in simulations and difficulties in learning discussions were described as challenges to students' collaborative learning. The results can be used to inform the design and implementation of simulation training. Based on the results, it is particularly important to pay attention to enabling students to play different roles in simulation training. In addition, sufficient time should be set aside for learning discussions between the teacher and the students after the simulations.

Keywords: collaborative learning, simulation training, nursing (work), students

**Aikuiskasvatus 44(2), 106**

Translated by the authors.

## Kätilöiden eettinen toimijuus synnytyskulttuurin murroksessa

Synnytys on 2020-luvun Suomessa politisoitunut synnyttäjien toimesta samanaikaisesti terveydenhuollon taloudellisen tehostamisen kanssa. Tämä on lisännyt synnytyksen ammattilaisten kiirettä ja tuonut ammatilliseen osaamiseen uudenlaisia paineita. Tarkastelemme narratiivisen tutkimuksen keinoin, millaisia ammatillisen toimijuuden ilmaisuja kätilöiden (N = 8) hoitotyön etiikkaa koskevissa narratiiveissa voidaan tunnistaa, eli mitä ja miten kätilöt kertovat ilmiöstä, jonka nimeämme 'eettiseksi toimijuudeksi'. Tutkimuksen pääkäsitteet ovat ammatillinen toimijuus ja hoitotyön etiikka, joista rakennamme eettisen toimijuuden käsitteen integroimalla ammatilliseen toimijuuteen hoitotyön etiikan näkökulman. 'Eettisen toimijuuden' avulla tarkastelemme toimijuuden positioiden ja eettisen hoitamisen problematiikkaa synnytysten hoidossa. Analyysissa muodostetut tyyppinarratiivit näyttävät, että kätilöiden eettinen toimijuus on tilannekohtaisesti sekä rajoitettua että vahvaa. Suhteessa järjestelmään eettinen toimijuus on usein rajallista, sillä kiireelle ja lisääntyneille työtehtäville

kätilöt eivät voi mitään. Järjestelmän rajoittama eettinen toimijuus aiheuttaa kätilöiden mukaan eettistä stressiä ja työtyytyväisyyden vähenemistä. Suhteessa synnyttäjiin kätilöillä on kuitenkin merkittävää valtaa, ja eettinen toimijuus on vahvaa, mutta synnyttäjän toiveiden ja lapsen hyvän välillä ajoittain moniselitteistä ja ambivalenttia. Tulokset nostavat eettisen problematiikan ammatillisen toimijuuden ytimeen ja herättävät tunnistamaan sen ajankohtaisia, yhä syvempää ymmärrystä vaativia kysymyksiä. 'Eettinen toimijuus' laajentaa ammatillisen toimijuuden käsitettä eettisiin kysymyksiin ja tuottaa uuden käsitteellisen avauksen aikuiskasvatustieteelliseen työelämä tutkimukseen.

Asiasanat: eettisyys, toimijuus, eettinen toimijuus, moraalinen toimijuus, ammatillinen toimijuus, hoitoetiikka, hoitotyön etiikka, eettinen stressi, kätilöt, hoitotyö

*Aikuiskasvatus* 44(2), 122

VILMA KAIPAINEN, KAISA KUURNE & KAIJA COLLIN

## Midwives' ethical agency in the turning point of birth culture

In Finland of the 2020s, childbirth has been politicised by birth-givers in parallel with the economic intensification of health care. This has increased the rush of obstetric professionals and put new pressures on required professional skills. We use narrative inquiry to examine what kinds of expressions of professional agency can be identified in midwives' (N = 8) narratives on ethics in nursing, i.e., what and how midwives speak about the phenomenon we call 'ethical agency'. The main concepts of the study are professional agency and nursing ethics, from which we construct the concept of ethical agency by integrating the nursing ethics perspective into professional agency. Through 'ethical agency' we explore the problematics of agency positions and ethical care in obstetric care. The type narratives generated in the analysis show that the ethical agency of midwives is both limited and strong, depending on the situation. In relation to the system, ethical agency is often limited, as midwives are unable to impact busyness and

increased workloads. According to midwives, the system limiting their ethical agency causes moral distress and a decrease in job satisfaction. However, midwives have considerable power in their relationship with the birth-givers, and ethical agency is strong but sometimes ambiguous and ambivalent between the wishes of the birth-giver and the good of the child. The study results place the ethical problematic at the heart of professional agency and raise awareness of its topical issues, which require deeper understanding. 'Ethical agency' extends the concept of professional agency to ethical issues and provides a new conceptual opening for adult education research on work life.

Keywords: ethicality, human agency, ethical agency, moral agency, professional agency, nursing ethics, moral distress, midwives, nursing (work)

**Aikuiskasvatus 44(2), 122**

### LEHDEN KUALÄHTEET

s. 104 (Kirsi Niukkanen) Päivi Salmesvuori, (Katri Viitasalo) Helsingin yliopisto; s. 118 (Virpi Salo, Pauliina Rikala, Minna Ylönen, Katja Vähäsantanen ja Raija Hämäläinen) kirjoittajien kotiaristo; s. 132 (Vilma Kaipainen) Johanna Kaasalainen, (Kaisa Kuurne) Rachele Haapanen, (Kaija Collin) Jenora Design