

# VAPAA SIVISTYSTYÖ TIETO- YHTEISKUNNAN KEHITTÄMISEEN

*Aito tietoyhteiskunta on aktiivinen ja tasa-arvoinen. Mutta kuka tai mikä pitää huolen siitä, että tietoyhteiskunta on tasaveroisten ihmisten yhteiskunta? Heinolan kansalaisopiston rehtorin ja Päijät-Hämeen verkko-opiston projektipäällikön Pirkko Marjavaaran mielestä se on erityisesti vapaan sivistystyön ja siinä kansalaisopiston tehtävä. Sen tulee tarjota mahdollisuudet kansalaiskeskusteluun.*

**P**irkko Marjavaara on tahtonainen, joka patee visioitaan käytäntöön. Päijät-Hämeessä tehtiin 90-luvun lopulla alueen kattava koulutusstrategia, missä vapaa sivistystyö unohdettiin täysin. Moiseista ylimielisyydestä nousi äläkkä, sillä juuri vapaan sivistystyön toimintamuodot ulottuvat aikuista ihmistä lähelle. Seurauksena oli prosessi, joka konkretisoitui Päijät-Hämeen kahdeksan kansalaisopiston, kahden kansanopiston ja yhden kesäyliopiston yhteisvoimin perustamaan verkko-opistoon [www.sytty.net](http://www.sytty.net). Projekti käynnistettiin opetusministeriön erityisrahalla.

Vapaan sivistystyön verkko-opisto Sytty on yhdenlainen, samalla omassa lajissaan ainutlaatuinen esimerkki oppilaitosyhteistyöstä, joka yleistyy ja tulee välttämättömäksi.

”Saattaa olla, että maakuntaraja on silloin liian keinotekoinen. Maakuntarajojen ulkopuolella on oppilaitoksia, jotka halusivat tehdä kanssamme yhteistyötä ja maakunnan sisällä on oppilaitoksia, jotka eivät ole kiinnostuneet yhteistyöstä. Me Päijät-Hämeessä olemme kenties pisimmälle kokeneet myös sen, miten vaikeaa todellinen yhteistyö on. Kun vastassa on toimimisen aika, kaikenlaista estettä löytyy. Yksi rehtori ei syksyllä kerkiä, toinen ei keväällä jaksaa. Yhteistyön merkitystä ei vielä nähdä riittävän hyvin, mutta kyllä se tulee”, Pirkko Marjavaara vakuuttaa.

Projektirahoituksen turvin Päijät-Hämeeseen on rakennettu ”satelliittien” verkosto, kansalaisille maksuttomat nettisivut ja –kioskit, missä ihmiset voivat käyttää internetiä ja sähköpostia sekä saada apua käyttöongelmiinsa. Sitä varten nettisivuihin palkattiin ja koulutettiin ohjaajat. Kaikki värvättiin työttömien joukosta eikä yksikään heistä ollut työskennellyt ennen atk-alalla.

## KESKUSTELU KÄY VILKKAANA

Päijät-Hämeen vapaan sivistystyön verkko-opisto Sytty muodostuu kansalaisfoorumista, opintoforumista ja kehitysfoorumista.

Kansalaisfoorumi on teemoitettu keskustelufoorumi. Esimerkiksi vuodenvaihteessa Hyde Parkissa keskusteltiin vastuun jakamisesta, perinnöllisyydestä tai siitä, mikä saa nuoret tappaamaan, onko uusi lama tulossa, pitäisikö Karjala yrittää saada takaisin tai onko valokuvilla todistusarvoa. Pulmapostissa vaihdettiin tietoja esimerkiksi sukututkimuksesta, huomaamisen tärkeydestä tai allergikoille soveltuvista kukista. Arkielämää-palstalla keskusteltiin mm. elämänarvoista, mielenterveyspalvelujen heikkenemisestä, parisuhdeongelmista ja pahuudesta. Opinsauvassa painotettiin opintovinkeihin ja Elämyksiä ja havaintoja –palstalla kerrottiin mielipiteitä nähdystä elokuvista, luetuista kirjoista tai kiteytettiin elämää aforismeihin. Kaikkiaan eriaiheisia keskustelupolkuja löytyi 50.

Opintofoorumi on vuorostaan maksullinen verkkomuotoinen opisto. Ensimmäiseksi siellä käynnistettiin verkkoperuskoulu, aikuisten käsityön perustaidot –kurssi sekä kielikoulutusta. Pitkän uran kansalaisopistojen rehtorina tehnyt Pirkko Marjavaara tietää kuitenkin, että oppiminen on aina sosiaalinen tapahtuma. Siksi myös nettiopistoon liittyy sosiaalisia kohtaamisia. ”Minkäänlainen verkko-opisto ei voi korvata lähiopetusta”, hän huomauttaa.

Sytyn kolmas osio, kehitysfoorumi, on opintojen opettajille tarkoitettu suljettu oman työn kehittämisareena.

Marjavaaran kokemuksen mukaan verkkomuotoinen opisto on pelottava paikka opettajille.

”Opettajan tarvitsee osata oma aineensa sekä

ymmärtää muokata se sellaiseksi, että vuorovai-  
kutukset toimii ja että se toimii myös verkossa. Si-  
ihen me annamme koulutusta ja itse tekniseen siir-  
tämiseen myös ammattiapua. Mutta sen verran  
täytyy ymmärtää pedagogiikasta, että ymmärtää  
sen, miten vuorovaikeus toimii. Nettiin laitetta-  
va aineisto ei ole sama kuin oppikirjan aineisto.  
Netissä tarvitaan aktiivista ja virikkeistä muotoa.  
Opettajien tuska oli aivan todellinen. Mutta in-  
nostus oli suuri sitten, kun ensimmäiset osallis-  
tajat tulivat ja he olivat 'oikeita aikuisia', jotka  
opiskelivat työnsä ohessa! Aivan ihanaa! Miten  
voi olla mahdollista, että opiskelijat ovat vuoro-  
vaikutuksessa, ehdottavat voisiko tehdä näin tai  
noin tai kertovat että tuo tai tämä on kivaa.”

### URPO HARVAN HENGESSÄ

Pirkko Marjavaara (synt. 1943) tunnustautuu si-  
vistyskäsitteissään harvalaiseksi. Urpo Harvan  
persoonana ratkaisi Tampereen yliopistoon hakeu-  
tuneelle työlle elämänuran: kansansivistysopin  
valinnan ja sitä kautta kansansivistäjän roolin.  
Marjavaaran opiskeluaikoina proseminaarissa oli  
kymmenkunta ihmistä, seminaarissa vieläkin vä-  
hemmän. Se mahdollisti Harvan ryhmissä syvä-  
liset keskustelut.

Urpo Harvan näkemys aikuiskasvatuksesta  
tuli myös Marjavaaran elämänohjeeksi: Ihmisellä  
pitää olla mahdollisuus kasvaa siksi mitä hän on.  
Kansansivistystaidot ovat ”lapsenpäästämistä-  
toja”, missä ihmisen sallitaan kasvaa omaan mit-  
taansa. Tähän, mahdollisuuksien tarjoamiseen,  
hän uskoo edelleenkin. Kun kysyn koulutusak-  
tiivisuuden kasautumisesta ja syrjäytymisestä,  
Pirkko Marjavaara vastaa näin:

”Kun ihmiselle on tapahtunut se väkivalta,  
ettei hän ole saanut kasvaa sellaiseksi, mikä hän  
on, ihmisellä on kuitenkin keinoja päästä mitaan-  
sa, kun mahdollisuuksia annetaan. Syrjäytyminen  
on monimutkainen juttu. Meillä on ainakin neljän  
luokan syrjäytyneitä yhteiskunnassa. Ja kun siihen  
lisätään vieraantuneisuus, tulee yksi ryhmä lisää.  
Olen sitä mieltä, että hyväosaiset ovat tästä  
yhteiskunnasta niitä varsinaisia vieraantuneita,  
heitä, jotka eivät näe eivätkä halua nähdä ympärillä  
olevaa yhteiskuntaa.”

Tämän vuoksi Marjavaara puhuu elinikäisen  
oppimisen sijasta mieluummin elämänlaajuisesta  
oppimisesta. Ihmiset elävät erilaisissa elämänti-  
lanteissa eri kausinaan. Jos ajatellaan oppimista  
elämänlaajuisena, muuttuu myös syrjäytymisen  
näkökulma toisenlaiseksi.



### KANSALAI SOPISTO VUOROVAIKUTUKSESSA YMPÄRISTÖNSÄ KANSSA

90-luvun lopulla opetushallituksesta kantautui  
odotuksia, että kansalaisopistojen tulisi erikois-  
tua. Pirkko Marjavaara yhtyy käsitykseen, jos  
sillä tarkoitetaan opistojen paikallista omaleima-  
istumista. Ihmisten elinolosuhteet ja elinkeinot  
ovat eri puolilla maata erilaisia. Opiston moraalinen  
tehtävä on lähteä ensisijaisesti siitä, mikä on  
alueen ja sen asukkaiden tarve, ja ankkuroitua  
oman alueensa kehittämistyöhön. Mutta se ei tarkoita  
nurkkakuntaisuutta. Jos jossakin kehitetään  
tiettyjä asioita sen paikkakunnan luonteen mukaisesti,  
miksi sitä ei tarjottaisi verkottumisen kautta  
muuallekin, jos samantyyppistä tarvetta on.

Pirkko Marjavaara sai joulukuussa Kansanva-  
listusseuran vuoden 2002 palkinnon. Se annetaan  
vuosittain tunnustuksena aikuiskasvatuksen ja  
vapaan sivistystyön, tieteen, taiteen, julkisen  
sanan tai kulttuuripolitiikan piirissä tehdystä  
työstä. Kansanopistoliikkeeseen vuonna 1974  
perustettu palkinto meni nyt neljännen kerran.  
Marjavaara sai tunnustuksensa pitkäaikaisesta,  
innovatiivisesta ja tuloksellisesta toiminnasta va-  
paan sivistystyön opetus-, johto- ja kehittämis-  
tehtävissä. Hän on toiminut uransa aikana Kars-  
tulan kansalaisopiston käynnistäjänä vuosina  
1972-73, Kiuruveden kansalaisopiston rehtorina  
1973-1987, Heinolan kansalaisopiston rehtorina  
vuodesta 1987 alkaen sekä lukuisissa projekteis-  
sa ja koulutusrupeamissa siinä ohessa.

Anneli Kajanto

Kuva: Kalevi Keski-Korhonen