

TERHI AINIALA, PIA OLSSON, HANNA MATTILA & MARJO VESALAINEN

Työelämätaidot korkeakouluopetuksessa – Opiskelijoiden kokemuksia asiantuntijuuden ja taitojen kehittymisestä monialaisella kaupunkitutkimuksen projektikurssilla

Tarkastelemme opiskelijoiden kokemuksia työelämätaitojen kehittymisestä tieteidenvälisellä kaupunkitutkimuksen, -suunnittelun ja -kehittämisen projektikurssilla. Korkeakoulut ovat yhä kiinnostuneempia työelämätaitojen kehittämiseen tutkintokoulutuksessa, samalla kun ne ovat virtaviivaistaneet toimintaansa ulkoistamalla ja yhtiöittämällä perinteisesti työelämätaitoihin keskittyneitä aikuis- ja täydennyskoulutusyksiköitään. Siirtymä sisältää jännitteitä ja pedagogisia haasteita. Minkälaisia työelämätaitoja opiskelijat kokivat kurssin kehittäneen ja miten he kuvaavat oppimistaan suhteessa monialaisuuteen ja oman alansa asiantuntijuuden kehittämiseen? Aineistona ovat ”Suunniteltu ja koettu kaupunki” -kurssien kyselyt ja muu materiaali. Tutkimuksessa hyödynnetään teoriaohjaavaa sisällönanalyysia soveltaen Binkleyn ym. (2012) mallia työelämä-

taitojen kategorioista. Opiskelijoiden nimeämät taidot liittyivät useimmin kategorioihin ”työskentelyn taidot” ja ”työskentelyn työkalut”. Tieteidenvälistä työskentelyä monialaisessa ryhmässä arvostettiin, sillä se vahvisti käsitystä omasta osaamisesta. Tämä liittyi kategoriaan ”taito toimia kansalaisena maailmassa”. ”Ajattelun taidot” kategoria ilmeni muun muassa luovan ideoinnin ja kehittämisen taitoina. Analyysin perusteella tieteidenväliset projektit tukevat monipuolisesti eri taitojen kehittymistä ja tieteidenvälinen työskentely voi tukea oman alan asiantuntijuuden syvenemistä.

Asiasanat: työelämävalmiudet, osaamisen kehittäminen, asiantuntijuus, tieteidenvälisyys, kaupunkitutkimus

Aikuiskasvatus 40(2), 96

TERHI AINIALA, PIA OLSSON, HANNA MATTILA & MARJO VESALAINEN

Working life skills in higher education – Students’ experiences of the development of their skills and expertise within a multidisciplinary project course in urban studies

This article assesses students’ experiences of the development of their working life skills in an urban studies course based on interdisciplinary, practice-oriented group work. The point of departure for this study is the recently increased interest of the universities to facilitate the development of working life skills of the students. Traditionally, Finnish universities have had separate units for adult education with a focus on working life-oriented education. Recently, many universities have focused more tightly on degree education and privatized their adult education units. This, in turn, has coincided with the integration of some forms of working life oriented education into degree education. Methods of teaching and learning that work in adult education, do not always work in degree education, even though the contents would be transferable. The article utilizes surveys and other material collected during the course series called “Planned and experienced city”. It builds on theory-guided con-

tent analysis, using the categorization of working life skills developed by Binkley et al. (2012). Most often, students mentioned development in their “ways of working” and their “tools for working”, the most concrete categories of working life skills. They also appreciated working in multidisciplinary groups, which gave them a context for recognizing their own academic core expertise. This, in turn, was related to a category of “ways of living in the world as a citizen”. “Ways of thinking” category was present in students’ descriptions as creative skills. In conclusion, our analysis shows that interdisciplinary project work supports the development of all categories of working life skills, and facilitates the deepening of discipline-specific core expertise.

Key words: working life readiness, competence development, expertise, interdisciplinary research, urban studies

Aikuiskasvatus 40(2), 96

AINO ÄIKÄS, KAARINA MÖNKKÖNEN, MERVI ISSAKAINEN, TARU KEKONI, PETRI KARKKOLA & KATI KASANEN

Moniammatillinen opiskelu verkossa yliopisto-opiskelijoiden kokemana

Tutkimuksessa kuvataan opiskelijoiden kokemuksia tiedekuntarajat ylittävästä opiskelusta ”Moniammatillinen vuorovaikutusosaaminen” -opintojaksolla, joka toteutetaan verkossa yliopistossa. Moniammatillinen työskentely on merkittävä osa erityispedagogiikan, sosiaalityön sekä psykologian alan opiskelijoiden työelämää tulevaisuudessa, ja virtuaalisen moniammatillisen yhteistyön muodot ovat lisääntyneet. Tarve harjoitella näitä taitoja opintojen aikana on tärkeää. Aineistona ovat opiskelijoiden (N = 89) reflektoinnit omasta oppimisestaan ja kokemuksistaan kerättiin opintojakson jälkeen verkkolomakkeella. Analyysissä hyödynnettiin aineistolähtöistä sisällönanalyysiä. Moniammatillinen opiskelu motivoi, kiinnostaa ja koetaan tärkeäksi, koska tulevaisuudessa toimitaan yhä enemmän moniammatillisissa ryhmissä. Verkko on toivottava tapa toteuttaa

tiedekunta- ja kampusrajat ylittävää opetusta, mutta tärkeitä ovat myös kasvokkaiset kohtaamiset opiskelijoiden ja opettajien kanssa. Ryhmässä opiskelu toi työnjakoa tai työtehtävien tasaista jakautumista koskevia haasteita tai myönteisiä huomioita. Moniammatillisuus on opiskelijoiden mukaan toisilta oppimista, dialogisuuden ymmärtämistä ja asiakkaan osallisuuden mahdollistamista. Tuloksia hyödynnetään opintojakson kehittämisessä ja muun verkko-opetuksen suunnittelussa, kehittämisessä ja toteutuksessa.

Asiasanat: opiskelijat, moniammatillisuus, vuorovaikutus, dialogisuus, verkko-opetus

Aikuiskasvatus 40(2), 112

AINO ÄIKÄS, KAARINA MÖNKKÖNEN, MERVI ISSAKAINEN, TARU KEKONI, PETRI KARKKOLA & KATI KASANEN

University students' experiences on multi-professional e-learning

This study describes students' experiences over multi-professional studies which were part of a course: Interactional skills in multi-professional interaction. The course awards 3 credits and is implemented as e-learning as part of university studies. Forms of virtual multi-professional co-operation have increased, and the need to practice these skills during studies is important. The competence of multi-professional work is also a significant part of the future working life of students in the field of special education, social work and psychology. The data was collected via an e-form/questionnaire after the course. Students (N = 89) responded to open-ended questions regarding their own learning and experiences during the course. The data was analyzed by data-based content analysis. According to the results, multi-professional studies are motivating and interesting and they are perceived as an important part of the curricula due to the perceived

significance of multi-professionalism in future work. Online teaching is described as a desirable method of delivery especially with courses held on both campuses. In addition, contact teaching and meetings with other students and teachers should be maintained and further developed on this course. Group work raised thoughts about how tasks should be divided more equally. Multi-professionalism is, according to students, learning from others, understanding dialogicality and enabling the participation of a client. The results will be implemented to further develop this course and they can be used in the design, development and implementation of other online teaching.

Keywords: students, multi-professionalism, interaction, dialogicality, online teaching

Aikuiskasvatus 40(2), 112

Huoli kytkeytyy osallisuuden rajapintoihin – Ammatilaisen arki oppilashuollon näyttämöillä

Tutkimuksessa tarkastellaan, ensinnäkin millaisia ulottuvuuksia huoli ja huolehtiminen saavat oppilashuollon ammattilaisten ohjatuissa vertaisryhmäkeskusteluissa. Toiseksi mallinnetaan teoriaa ammatilaisen arjesta ja hahmotellaan huolipuheen ydintä. Tutkimuksessa analysoitiin 24 oppilashuollon ammatilaisen 48 työnohjauksellista keskustelua, joissa he puhuivat omaa työtään koskevista ajankohtaisista ratkaisemattomista kysymyksistä. Keskusteluista koostettiin yhdessä ammatilaisten kanssa tiivistelmiä. Tutkimus toteutettiin ankkuroidun teorian periaatteita hyödyntäen rakentamalla aluksi kategoriamalla avulla kokonaiskuvaa keskustelun aiheista ja niissä kiteytyvistä moninaisista huolista. Teoriaa ammatilaisten arjesta rakennettiin vertailemalla aineistolähtöisesti muodostettuja kategorioita subjektitieteellisen arkielämän (*conduct of*

everyday life) tutkimuksen peruskäsitteisiin. Tulokset avaavat oppilashuoltotyön arjen ulottuvuutta ja ammatilaisen osallisuutta. Ammatilliset puhuvat resursseista, työnjaosta, omasta jaksamisesta sekä asiakkaita koskevista huolista ja työyhteisön vuorovaikutuksesta. Arjessa näkyvät toistuvuus ja muutokset, toimintaperusteista ja tavoitteista neuvottelu sekä kokemukset omista toimintamahdollisuuksista. Huolen ytimessä on osallisuuden rajojen monitasoinen hahmottelu. Tuloksissa hahmottavat ulottuvuudet on syytä huomioida sekä työssä että sen rakenteiden kehittämisessä.

Asiasanat: arkielämä, huoli, ohjaus, oppilashuolto, osallisuus

Aikuiskasvatus 40(2), 127

Concern is linked to the boundaries of participation – Everyday working life of a professional in pupil welfare

Our study examines, firstly, the dimensions of concern and care in peer counselling discussions of pupil welfare professionals. Secondly, we draft a model of a theory on the everyday working life of these professionals and scope out the core of concern talk. Our study analyzed 48 counselling discussions of 24 pupil welfare professionals. In these discussions the professionals reflected on topical unresolved issues in their work. We produced summaries of these discussions together with the participants. The study utilized principles of grounded theory and the category model in sketching first a general view of the discussion topics and of the myriad feelings of concern therein. We built our theory on the professionals' everyday working life by comparing data-based categories to the central concepts of subject-scientific research into the conduct of everyday life. Our

results shed light on everyday work in pupil welfare and the dimensions of professionals' participation. The professionals discuss resources, work allocation, coping with work pressures and client concerns as well as interaction at the workplace. Everyday life at work is characterized by routine and changes, negotiating principles and goals of action and self-perceived opportunities for action. A multifaceted delineation of the limits of participation was at the heart of concern talk. These dimensions, drawn out by our results, should be taken into account both in daily work as well as in developing its structures.

Keywords: conduct of everyday life, concern, counselling, participation, pupil welfare

Aikuiskasvatus 40(2), 127