

AIKUISKASVATUS

The Finnish Journal of Adult Education

Vol. 11, 2/91

ISSN 0358-6197

Summary

Abrahamsson Kenneth 1991. Opintovapaata vai opiskelua työaikana? Pohjoismaiden aikuis-koulutuksen tulevia kehitystrategioita.

— Tietämisen ja osaamisen laatuvaatimukset kasvavat ja muuttuvat yhteiskunnan muuttuessa. Tulevaisuuden työelämä asettaa yhä suuremmat pätevyysvaatimukset. Artikkelissa käsitellään rinnakkain ns. ruotsalaista mallia eli jaksottaisen koulutuksen mallia ja Japanin ehkä pisimmälle soveltamaa työssä opiskelun ja oppimisen mallia. Artikkelissa pohditaan näiden kahden koulutusmallin soveltuvuutta pohjoismaiseen yhteis-kuntaan.

Aikuiskasvatus 11,2.

Fransson Anders & Larsson Staffan 1991. Askel aikuisopiskeluun — Miten pienentää etäisyyttä ja vähentää vierautta.

— Artikkelissa käsitellään aikuisopiskelun esteitä läheisyyden ja etäisyyden näkökulmasta. Läheisyys- ja etäisyystekijöitä ovat mm. opiskelu-paikka, ajankohta, rahoitus, opiskeluun rekry-toinnin keinot sekä opetuksen sisällön joustavuus. Eräs tie opiskeluesteiden vähentämiseen olisi se, että aikuiskoulutuksen järjestäjät luopui-sivat keskinäisestä kilpailusta ja ryhtyisivät rekry-toinnissaan katsomaan opiskelijain parasta ja etäällä olevia päämääriä.

Aikuiskasvatus 11,2.

Nordhaug Odd 1991. Aikuiskasvatuspolitiikka ja vapaan sivistystyön järjestöt Norjassa.

— Artikkelissa käsitellään vapaan sivistystyön or-ganisaatioiden historiallista sitoutuneisuutta yhteiskunnalliseen muutokseen, nimenomaan köyhien ja koulutuksellisesti vähäosaisten puolesta, sekä tämän tehtävän syrjäytymistä markki-nahakuisen koulutuksen tieltä. Artikkelissa poh-ditaan Norjan virallisen aikuiskasvatuspolitiikan tavoitteiden ja taloudellisten tukitoimenpiteiden vaikutusta aikuiskasvatusjärjestöjen sosiaaliseen sitoutuneisuuteen. Vaikka valtion ja aikuiskasva-tusorganisaatioiden suhde on monivaikutteinen, ratkaisu eri väestöryhmien välisen yhdenvertai-suuden saavuttamiseksi on löydettävissä poliitti-sesta järjestelmästä, ei niinkään aikuiskasvatus-järjestöjen toiminnasta.

Aikuiskasvatus 11,2.

Rubenson Kjell 1991. Aikuiskoulutuksen ke-hittäminen — markkinavoimien ohjattavaksi vai tavoitteiseen politiikkaan?

Abrahamsson Kenneth 1991. Study leave or study while at work? Future development strate-gies in Nordic adult education.

— The quality requirements connected to knowing and knowing how are growing and changing with changes in society. The working li-fe of the future will impose increasingly higher qualification requirements. The author makes a comparison of the so-called Swedish model (i.e. period training) and the model of studying and learning at work. The latter model finds its probably most far-reaching applications in Japan. The applicability of these two training models to the Nordic society is examined.

Aikuiskasvatus 11,2.

Fransson Anders & Larsson Staffan 1991. A step towards adult education — How to reduce the distance and strangeness.

— The article deals with obstacles to adult education from the point of view of distance and familiarity. Familiarity and distance factors include place of study, time, funding, recruitment means and the flexibility of the contents of the inst-ruction given. One way of reducing study obsta-cles would be for the organizers of adult education to discard mutual competition and give consid-eration to the interests of the student in their re-cruitment policies and the goals that are somew-here in the distance.

Aikuiskasvatus 11,2.

Nordhaug Odd 1991. Public policy and volun-tary organizations in Norway.

— The author deals with the historical com-mitment of voluntary organizations to social changes, especially from the point of view of the poor and educationally underprivileged, and the replacement of this task by market-oriented pro- vision of training. The article also examines the issue of the impact that the goals and financial support of Norway's official adult education poli- cy have on the social commitment of adult edu- cation organizations. Although the relationship between the state and adult education organizati- ons has many facets to it, the solution to achiev- ing equality between the various social groups is to be found in the political system and not in what the adult education organizations do.

Aikuiskasvatus 11,2.

Rubenson Kjell 1991. Participation in adult education and training — between the market and policy.

— Työn luonteen ja sen myötä työmarkkinoiden rakenteen muuttuessa keskeiseksi kysymykseksi on noussut se, miten tehokkaasti ensiarvoisena pidettävä tuotannontekijä, työvoima kykenee muuttumaan. Koulutuksen taso ja jakautuminen yhteiskunnassa on tärkeä taloudellinen tekijä. Artikkelissa käsitellään työkäisten osallistumista aikuiskoulutukseen ja koulutuksen esteitä sen mukaisesti, millaiset odotukset eri väestöryhmissä kohdistuvat koulutukseen ja millainen on työn rakenteen, todellisuuden havainnoinnin ja aikuiskasvatuksen välinen yhteys.

— The changes taking place in the nature of work, and subsequently in the structure of work, have brought to the fore the issue of the labour force's capacity to change. The labour force is a crucial production factor and the level of education and its distribution on society are important economic factors. The article looks at the participation of the working age population in adult education and obstacles encountered in this from the point of view of the expectations of the various population groups with regard to training and what the relationship between the structure of work, observations made of reality and adult education is like.

Aikuiskasvatus 11,2.