
AIKUISKASVATUS

The Finnish Journal of Adult Education

Vol. 11, 3/91

ISSN 0358-6197

Summary

Pantzar Eero 1991. Jatkuva koulutus koulutussuunnittelun periaatteena — taustoista ja todellisuudesta 1970- ja 80-luvuilla.

— Jatkuva/ elinikäinen koulutus on suomalaisen koulutusajattelun peruseriaatteita. Se on näkynyt kaikessa koulutussuunnittelussa ennen muuta 1970- ja 80-lukujen ajan. Artikkelissa käydään läpi keskeisin koulutussuunnittelun komiteatyöskentely jatkuvan koulutuksen näkökulmasta sekä selvitetään termin rajauksia ja linjauksia sellaisena, kuin se suomalaisessa koulutussuunnittelussa ilmenee.

Aikuiskasvatus 11,3.

Ropo Eero 1991. Opettajaeksperttiyden kehittyminen — tutkimustuloksia ja näkökulmia.

— Eksperttiyden olemusta koskeva tutkimus alkoi 1960-luvulla. Sen jälkeen eksperttiyttä on tarkasteltu monilla ammattialoilla. Opettajien eksperttiystutkimuksen käynnistäjä on Pittsburgin yliopistossa työskentelevä Gaea Leinhardt, joka on jaotellut eksperttiyden viiteen asteeseen. Artikkelissa käsitellään eksperttiyden kehittymisen peruspiirteitä yhdeksän väittämän pohjalta. Artikkelin mukaan eksperttiyden tutkimus on tähän asti tarkastellut eroja kokeneiden ja aloittelevien välillä. Kuitenkin prosessit, jotka ovat johtaneet erojen syntymiseen, ovat pääosin tuntemattomia.

Aikuiskasvatus 11,3.

Sarala Urpo 1991. Laatupiirit oppivina työryhminä.

— Työelämän nopea muuttuminen korostaa henkilöstön jatkuvan oppimisen tarvetta. Erillisen kouluttamisen sijasta ja rinnalla pohditaan oppimista työyhteisön sisällä kiinteässä yhteydessä työhön ja sen kehittämiseen. Japanissa ja Yhdysvalloissa laatupiiritoiminta on kuulunut monen hyvin menestyvän organisaation päivittäisiin toimintarutiineihin. Artikkelissa tarkastellaan laatupiiritoimintaa työyhteisössä, sen etuja ja aikaansaannoksia, rajoitteita ja on-

Pantzar Eero 1991. Continuing education as the basis of educational planning — background and reality in the 1970s and 1980s.

— Continuing/lifelong education is part of the fundamental features of Finnish educational thinking. It has been evident throughout educational planning and especially so in the 1970s and 1980s. The article deals with essence of the work of committees involved in educational planning from the point of view of continuing education. The author also presents the limitations of the concept and the policies implemented with regard to it in Finnish educational planning.

Aikuiskasvatus 11,3.

Ropo Eero 1991. The development of teacher expertise — research findings and points of view.

— Research on the subject of expertise began in the 1960s. Since then it has been examined in several occupational sectors. Gaea Leinhardt, a researcher at the University of Pittsburgh, USA, initiated research on expertise and divided it into five levels. With nine theorems as the basis, the article deals with the fundamental aspects of the development of expertise. According to the author, research on expertise has so far been directed at differences between those who are experienced and those who are novices. Nevertheless, the processes that have led to these differences are largely unknown.

Aikuiskasvatus 11,3.

Sarala Urpo 1991. Quality circles as learner work groups.

— The rapid changes taking place in the work life place increasing emphasis on the need for continuous learning on the part of personnel. In place of and alongside separately arranged training there are plans for arranging and developing learning within the work community in direct contact with work. Quality circles are part of the daily routine in many successful companies in Japan and the United States. The article examines the quality circle as an

gelmia sekä laatupiiriä oppimisen välineenä suomalaisten kokemusten ja kokeilujen valossa. Aikuiskasvatus 11,3.

Tuomisto Jukka 1991. Elinikäisen kasvatuksen kehittäminen — lähtökohtia ja ongelmia.

— Jatkuvan koulutuksen periaate on omaksuttu Suomessa koulutussuunnittelun ja -kehittämisen keskeiseksi peruseriaatteenksi. Sen soveltamista käytäntöön on pohdittu useissa toimikunnissa ja työryhmissä. Tästä huolimatta näyttää siltä, että periaate on ymmärretty varsin pinnallisesti ja sen soveltamisessa käytäntöön on monia ongelmia. Niiden ratkaiseminen edellyttää teoreettisen keskustelun täsmentämistä ja periaatteen vaatimien toimenpiteiden konkretisointia. Artikkelissa hahmotetaan elinikäisen kasvatuksen ja jatkuvan koulutuksen sekä eräiden muiden sitä lähellä olevien käsitteiden keskinäisiä suhteita, tarkastellaan elinikäisen oppimisen eri muotoja ja niiden merkitystä kehittämistyössä sekä tuodaan esiin eräitä alan tutkimuksen keskeisiä erityispiirteitä.

Aikuiskasvatus 11,3.

aspect of the work community, its advantages and what has been achieved through it, its limitations and problems, and lastly quality circles as a learning aid in the light of Finnish experiences and experiments.

Aikuiskasvatus 11,3.

Tuomisto Jukka 1991. The development of lifelong education — its premises and problems.

— The principle of lifelong education has been adopted as the fundamental guideline of educational planning and development in Finland. The implementation of continuing education has been a subject dealt with by several committees and working groups. Nevertheless, it seems that this principle has not been understood in sufficient depth and that there are many problems in applying it into practice. The solving of these problems will require a greater degree of focusing of theoretical discussion and the putting into practice of the necessary measures. The article presents an outline of the relationships between lifelong education and continuing education and certain other closely associated concepts. The article also looks into the forms that lifelong education can take and their significance from the point of view development work. Certain special characteristics of the research in this sector are also presented.

Aikuiskasvatus 11,3.