

---

# AIKUISKASVATUS

The Finnish Journal of Adult Education

Vol. 11, 4/91

ISSN 0358-6197

Summary

---

**Holmstrand, Lars 1991.** Tutkimuspiiri — eräs tapa tehdä yhteistyötä.

— Tutkimuspiiri (forskningscirkeln) on eräänlainen opintokerhon uusi johdannainen, joka on saamassa Ruotsissa yhä enemmän suosiota. Sen muodostavat toisaalta yliopistotutkijat, toisaalta ammattiyhdistysväki. Tutkimuspiirin tavoitteena on valaista jotain ongelmaa, josta ammattijärjestön piirissä halutaan enemmän tietoa. Tutkija antaa omaan osaamisensa ja kanavansa piiriin käyttöön saaden samalla käytännön työtä tekevilta muilta ryhmän jäseniltä itselleen hyödyllistä, uutta tietoa. Kysymyksessä ei ole niinkään tiedonvaihto, vaan uuden tiedon synnyttäminen hedelmällisessä vuorovaikutuksessa ja sitä kautta lisävalaistus alkuongelman ratkaisukeinoihin. Kirjoittaja pitää tutkimuspiiriä käyttökelpoisena välineenä myös työelämäntutkimuksen kehittämiseksi. *Aikuiskasvatus* 11,4.

**Katajisto, Jukka 1991.** Aikuiskoulutukseen osallistuminen kasautuu entistä enemmän hyväosaisille — Kehityspiirteitä kahden vuosikymmenen ajalta.

— Artikkelissa selvitetään niitä trendejä ja muutoksia, joita suomalaisten aikuiskasvatukseen hakeutumisessa on tapahtunut viimeisen kahden vuosikymmenen aikana. Samalla kerrataan kursoorisesti, mitä keskeisiä muutoksia eri aikuiskasvatusväylissä on samana aikana tapahtunut. Selvitys perustuu pääosin Tilastokeskuksen ja Opetusministeriön tuoreeseen aikuiskoulutustutkimukseen 1990. Aikuiskasvatuksen kasvu, joka kohdistuu kaikkiin aikuiskasvatusmuotoihin, on ollut erityisen voimakasta ammatillisella puolella. Samalla kasautuminen hyväosaisiin on selvä trendi. Kirjoittaja pitää mahdollisena, että tulevaisuudessa yhteisöllisyys, eettiset elämänarvot ja elämänhallinta nousevat nykyistä selkeämmin esiin myös ammatillisessa aikuiskoulutuksessa.

*Aikuiskasvatus* 11, 4.

**Holmstrand, Lars 1991.** Research circle — one way to conduct research.

— Research circles (forskningscirkeln in Swedish) are a variation of the study circle concept and they are becoming increasingly popular in Sweden. They are composed of both university researchers and trade union people. The aim is to shed light on a specific problem that the trade unions want to obtain more information on. Researchers place their know-how and channels at the disposal of the circle and get useful, new information from the other members of the circle, people engaged in practical work. It is not so much a question of exchange of information as of giving birth to new information in a fruitful interaction situation whereby the means of solving the initial problem become better pinpointed. The author considers the research circle to be a useful tool in the development of working life research, too.

*Aikuiskasvatus* 11,4.

**Katajisto, Jukka 1991.** Participation in adult education accumulates increasingly more in the well-off section: Development trends over two decades.

— The article looks into the trends and changes that have applied to participation in adult education programmes in Finland over the past two decades. It also presents a brief review of the central changes that have taken place in the various adult education channels. The presentation is based mainly on a recent adult education study conducted by the National Bureau of Statistics and the Ministry of Education in 1990. The growth in adult education that focuses on all its forms has been particularly vigorous in the vocational sector. Another aspect has been that participation in adult education has accumulated in the well-off section of the population. The author considers it likely that in the future communality, ethical life values and coping with life will gain increasing prominence in vocational adult education as well.

*Aikuiskasvatus* 11, 4.

**Niemelä, Seppo 1991.** Sivistys ja suoritus. — Artikkelissa pohditaan sivistyksen juuria ja tilaa vapaassa sivistystyössä ja kasvatustieteessä. Kirjoittaja näkee painopisteen olleen jo kauan hallitsemistiedossa, joka kohdistuu ulkoisen luonnon, yhteiskunnan tai muun todellisuuden hallintaan, kun sivistystiedon tehtävä on toisaalla, ihmisen sisäisessä kehittämisessä. Suomelle ei ole hyötyä koulutuksesta, joka ei kehitä suomalaisen kulttuurin ymmärtämistä, sen arvostamista ja eettistä valmiutta tehdä työtä Suomen puolesta, kirjoittaja toteaa. *Aikuiskasvatus* 11, 4.

**Poutanen, Katri & Kauppi, Antti 1991.** Kansalais- ja työväenopisto-opiskelun juuret aikuisopiskelijan elämässä.

— Artikkelissa selvitetään pitkäaikaisten kansalais- ja työväenopistossa opiskelijain opiskelun juuria. Materiaalina on vuonna 1990 tehty, samanaiheinen opinnäytetyö ja sen tulokset. Tutkijat erottavat neljä selkeää opiskelijatyyppeä, joita käytännössä on jonkinasteisesti kaikissa aikuisopiskelijoissa: tavoitteelliset opiskelijat, harrastusopiskelijat, kompensatio-opiskelijat ja ajan täyttämiseen tähtäävät opiskelijat. Kaikkien opiskelijain opiskelun juuret löytyvät kuitenkin ihmisen elämäntilanteista. Ne vaihtelevat, kuten elämässä aina. *Aikuiskasvatus* 11,4.

**Sihvonen, Juha 1991.** Sidottu koulutus vapaassa sivistystyössä.

— Kysymys tutkinnoista, opintojen legitimoinnista ei ole uusi vapaassa sivistystyössä. Artikkelissa käydään katsaus siihen keskusteluun, jota tällä vuosisadalla on käyty vapaan sivistystyön opintojen vapaudesta. Meneekö nykyisellä Eurooppaan pyrkivällä Suomella niin huonosti, ettei sillä ole varaa vapaaseen sivistystyöhön, vaikka 1930-luvun pula-ajan Suomi kykeni tästä tehtävästä selviytymään? *Aikuiskasvatus* 11,4.

**Virolainen, Sanna & Vaherva, Tapio & Renko, Tiina 1991.**

Osallistumisen ja opiskelun vaikuttavuus kansalais- ja työväenopistoissa.

— Kirjoittajat ovat tutkineet entisen kouluhallituksen kokeilu- ja tutkimustoimiston toimeksiannosta osallistumista kansalais- ja työväenopistojen opiskeluun ja opiskelun vaikuttavuut-

**Niemelä, Seppo 1991.** General education and performance.

— In this article the author considers the roots and state of general education in the case of liberal adult education and educational sciences. According to the author, the emphasis has been on manipulative knowledge for years already, a form of knowledge that focuses on controlling the external nature, society or other parts of reality. The task of general education should be elsewhere, in developing a person internally. Finland will not benefit from education that fails to develop the Finns' appreciation of Finnish culture, respect for it, and an ethical preparedness to work for the good of Finland, the author points out. *Aikuiskasvatus* 11, 4.

**Poutanen, Katri & Kauppi, Antti 1991.** The roots of adult education centre study in the life of the adult student.

— The article looks into the roots of study as conducted by long-term students at adult education centres. The material is composed of a thesis completed in 1990. The authors recognise four clearly distinguishable student types that are present to some degree in every adult student: those with goals, those who take study as a hobby, those who use it to compensate for something, and those who just use it to make time pass. The roots of study for each student are to be found in their life situations. These vary as does life. *Aikuiskasvatus* 11,4.

**Sihvonen, Juha 1991.** Committed education in liberal adult education.

— The issue of examinations, legitimatising of studies, is not a new one in liberal adult education. The article reviews the discussion of the freedom of liberal adult education during the current century. "Is the Finland of today, striving to become a part of Europe, so badly-off that she can't afford to fund liberal adult education — despite the fact that she was able to do so in the depression years of the 1930's?" is the question posed by the author.

*Aikuiskasvatus* 11,4.

**Virolainen, Sanna & Vaherva, Tapio & Renko, Tiina 1991.** Participation and effectiveness of study at adult education centres.

— Commissioned by the former National Board of Schools, the authors have studied the effectiveness of participation in adult education centre study programmes. The aim was to clarify what the adult student's goals

ta. Tavoitteena oli selvittää aikuisopiskelijan tavoitteet, heidän kokemuksensa siitä, miten opistojen tarjonta vastasi heidän odotuksiaan sekä heidän arvionsa opiskelunsa vaikuttavuudesta ja merkityksestä. Kussakin kysymyksessä on etsitty faktorianalyysin avulla kokemusten perusrakennetta. Artikkelissa selvitetään tutkimuksesta saatuja tuloksia.

Aikuiskasvatus 1

were, their experiences with regard to how well their expectations were filled, and their estimate of the effectiveness and significance of studying there. Factor analysis was applied in the examination of the responses to each question in order to seek out the basic structure of the students' experiences. The article is a presentation of the results of the study.

Aikuiskasvatus 11,4.