

AIKUISKASVATUS

The Finnish Journal of Adult Education

Vol. 12, 1/92

ISSN 0358-6197

Summary

Hilpelä Jyrki 1992. Viisaus ja kasvat. us.

Artikkelissa analysoidaan viisauden käsitettä siten, kuin Antiikin suuret filosofit ovat sitä pohtineet, mitä kansan parissa eläneissä sananparsissa on viisaudella ymmärretty ja miten viisauden käsite on suodattunut kulttuuritamme. Tässä kirjoittajan analyysissä viisaudelle kertyy erilaisia muita ominaisuuksia ja piirteitä. "Tuskin on tarpeen todistaa, että viisaus on tavoiteltava ominaisuus ja keskeinen kasvatuksen päämäärä", toteaa kirjoittaja, joka toivoo esimerkiksi opettajankoulutukseen viisautta, mm. näkemyksellisyyttä ja arvostelukykyä kehittäviä ominaisuuksia. Aikuiskasvatus 1,92.

Pietrasinski Zbigniew 1992. Henkisen kehityksen kaksi mallia.

Kirjoittajan tarkoittamista henkisen kehityksen kahdesta mallista toinen on vallitseva kasvatuksen malli, joka asettaa intellektuaalisen kasvatuksen päätavoitteiksi laajan tieteellisen tiedon varaston sekä asiantuntemuksen käytön ongelmaratkaisuissa. Sen ansiosta on tiede ja tekniikka kehittyneet suunnattomasti aina renessanssista lähtien. Toista mallia kirjoittaja luonnehtii antiikin henkisen kasvun malliksi, "viisauden malliksi". Artikkelissa eritellään näin mallien käyttökelpoisuutta — viisauden osalta erityisesti luovaa selviytymiskykyä — ihmisen elämäntilanteissa ja elämän kulusa. Kirjoittaja konstruoi henkisen kasvun mallien pohjalta edelleen synteessin, kaksinapaisen asiantuntemuksen mallin. Aikuiskasvatus 1,92.

Silvennoinen Heikki & Kivirauma Joel 1992. Oppisopimuskoulutus joustavassa koulutusjärjestelmässä.

Artikkelissa esitellään työpaikkakoulutus Suo-

Hilpelä Jyrki 1992: Wisdom and education.

The article provides an analysis of the concept of wisdom from the points of view of the great philosophers of the Ancient times, what sayings through the ages tell us about wisdom, and how the concept of wisdom has filtered from our culture. In this analysis by the author, wisdom gets other features and characteristics. "There is hardly any need for proving that wisdom is sought after feature and a central objective in education", the author points out and goes on to express the wish that teacher training, for instance, should be made to include elements fostering wisdom (e.g. discretion and ability to look at things from a wide perspective). Aikuiskasvatus 1,92.

Pietrasinski Zbigniew 1992. Two models of mental development.

Of the two models of mental development referred to by the author, one is the prevailing "model of the expert" where the main aim of intellectual education is a wide store of scientific knowledge and the use of expertise in the solving of problems. Thanks to the model, science and technology have developed enormously starting from the Renaissance. The other model is referred to by the author as the model of mental growth of the Ancient times, the "model of the sage". In this way, the article is an examination the usefulness of the models — on the part of wisdom there is a special emphasis on creative ability to survive — in a person's life situations and life course. The author uses the models of mental growth for constructing a further synthesis, a model of bipolar expertise. Aikuiskasvatus 1,92.

Silvennoinen Heikki & Kivirauma Joel 1992. Apprenticeships in a flexible education system.

The article is a description of on-the-job

messa, sen yleisyys ja jakautuminen ammatti-aloittain ja sukupuolen mukaan. Kirjoittajat arvioivat oppisopimuskoulutuksen soveltuvuutta työelämäkoulutuksen muotona ja pitivät sitä erinomaisen käyttökelpoisena ja ekonomisena kouluttautumisen muoto. Sitä ei kuitenkaan tulisi käyttää yritysten hetkellisten työvoimatarpeiden tyydyttämiseen. Oppisopimuskoulutukseen monesti liittyvä rutiinistyön luonne paljastaa laajemman työelämän pulman: työelämä ei vastaa nykyihmisen toiveita tehdä mielekästä työtä.

Aikuiskasvatus 1,92.

Suoranta Juha 1992. Aikuiskasvatuksen ihmiskuvan poetiikkaa.

Artikkelissa esitellään diskurssianalyttinen tutkimus ja sen sovellettavuus ottamalla metodin esimerkiksi aikuiskasvatuksen ihmiskuvan ja kielellisen ilmaisun. Kirjoittaja pitää diskurssiivista lähestymistapaa uudenlaisena tapana lukea erilaisia tekstejä, jolloin se auttaa näkemään tekstissä piilevät merkitykset. Analysoidessaan aikuiskasvatuksen ilmaisuja ja käsitteistöä kirjoittaja esittää kriittisen kysymyksensä: Mitä aikuiskoulutuksen suunnaton korostaminen lopultakin merkitsee?

Aikuiskasvatus 1,92.

training in Finland, how widespread it is, and how it is distributed according to occupation and gender. The authors assess the appropriateness of apprenticeship training as a form of working life training and conclude that it is an extremely good and economic form of training. Nevertheless, it should not be resorted to as a means of meeting enterprises' temporary labour force needs. The nature of the routine work often associated with apprenticeship training reveals a more extensive problem of the working life — working life fails to meet the demand for satisfying work.

Aikuiskasvatus 1,92.

Suoranta Juha 1992. The poeticism in adult education's human concept.

The article deals with discursion-analytical research and its applicability in connection with the example of the human concept in adult education and verbal expression. The author sees the discursive approach as being a new way to read different texts and thereby helping us to realise the hidden meanings in the texts. When analysing the terminology and concepts of adult education, the author presents us with a critical question: In the end, what does the enormous emphasis given to adult education really mean?

Aikuiskasvatus 1,92.