

AIKUISKASVATUS

The Finnish Journal of Adult Education

Vol. 12, 2/92

ISSN 0358-6197

Summary

Pauliina Aarva 1992. Terveysvalistuksen nykykulttuuri.

Artikkelissa kuvataan terveystalituksen nykykulttuuria ja sen ideologista puolta esimerkiksi terveysjulisteet ja niiden vastaanotto. Huomion kohteena on vastaanotto. Vaitöskirjatutkimuksessa, mihin artikkeli perustuu, tiivistyi kolme erilaista terveystalituskulttuurin vyöhykettä: toimivuuden kulttuuri, virittävän monipuolisuuden kulttuuri ja saarnaavan turhuuden kulttuuri. Artikkelissa kuvataan näitä kulttuureita sekä vallitsevan että vastaideologian näkökulmasta. Aikuiskasvatus 2,92.

Riitta-Liisa Heikkinen 1992. Terveystalituksen harharetket.

Terveystalituksen oikeutus perustuu lääketieteeseen ja sen avulla saavutettuihin tutkimustuloksiin. Se on ollut luonteeltaan paternistista, ihmisiä holhoavaa ja heidän ajatteluja harkintakykyään aliarvioivaa. Siinä on myös suostuttelun ja manipuloinnin piirteitä. Terveystalituksen tulisi kuitenkin pystyä ottamaan huomioon ihmisen oman toiminnan logiikka ja sisäiset preferenssit. Siihen nykyisellä terveystalituksella ei ole riittäviä tiedollisia ja taidollisia edellytyksiä. Analysoidessaan terveystalituksen harharetkiä artikkeli painottaa myös ihmisen psyykkisen ja fyysisen hyvinvoinnin kesken vallitsevaa kiinteää yhteyttä. Aikuiskasvatus 2,92.

Peter Jarvis 1992. Ollakko vai omistaa? Siinä aikuiskasvatukselle kysymys.

Kirjoittajan asettama kysymys koskee kasvatuksen perimmäistä luonnetta ja sitä tarkastellaan eksistentiaalistisista lähtökohdista. Perusväitteenä on, että kasvatuksessa on kysymys ihmisistä ja heidän kehityksestään, kun taas tälle aikakaudelle on luonteenomaista

Pauliina Aarva 1992. Current aspect of health education. The article describes the current aspects of health education posters and their reception as examples. Reception is the object of attention. The doctoral thesis research on which the article is based focussed on three different zones of health education: functionality, versatility and sermonising vanity. The article describes these from the point of view of both the prevailing and alternative ideology. Aikuiskasvatus 2,92.

Riitta-Liisa Heikkinen 1992. Misguided health education.

The justification of health education is based on medicine and the research results achieved through it. By nature it has been paternalistic, underestimating a person's capacity to think and act for himself. In addition, health education includes elements of persuasion and manipulation. And yet health education ought to be able to take into account the logic of a person's own actions and his internal preferences. This is something that the present-day health education in Finland does not have a sufficient knowledge and skill base for. In her analysis of Finland's misguided health education, the author places emphasis on the firm connection that exists between mental and physical wellbeing. Aikuiskasvatus 2,92.

Peter Jarvis 1992. To be or to have? That is the question for adult education.

The question put by the author relates to the fundamental nature of education and he goes on to examine it from existentialist premises. His basic argument is that education is about persons and their development, but that the nature of this age is about possession. In clarifying the

omistaminen. Eritellessään olemisen ja omistamisen käsitteitä kirjoittaja käyttää Erich Frommin analyysia näiden kahden olemassaolon muodosta. Kirjoittajan mukaan kasvatusta on ratkaisemattomien ongelmien edessä mukautuessaan nyky-yhteiskunnan tunnuspiirteisiin ja palkitsemalla tiedon omistamista olemisen, korkeampien oppimistasojen ja ihmisen kehittymisen kustannuksella.

Aikuiskasvatus 2,92.

Lasse Kannas 1992. Terveyskasvatus tutkimus- ja koulutusalanä sekä arjen käytäntöinä.

Artikkelissa esitellään terveyskasvatuksen yliopistollista asiantuntijakoulutusta, terveyskasvatustutkimuksen osa-alueita ja tutkimuskohteita sekä käytännön terveyskasvatuksen tehtäviä ja päämääriä. Terveyskasvatuksen neljä suurta tehtävää ovat sivistävä tehtävä, virittävä tehtävä, mielenterveystehtävä ja muutosta avustava tehtävä. Terveyskasvatustutkimuksen osa-alueina nähtiin terveyskasvatuksen teoreettinen tutkimus, terveyskäyttäytymistutkimus, terveyskasvatuksen arviointitutkimus sekä terveyskasvatuksen yhteiskunnallinen tutkimus. Terveyskasvatuksen kokonaisvaltaiseksi määritelmänä esitettiin seuraava: "Terveyskasvatuksen tavoitteena on kasvatuksellisin ja viestinnällisin keinoin tukea ihmisen tervettä kasvua ja selviytymistä, välittää sivistyksellistä terveyspääomaa sekä virittää terveyttä edistäviä muutostoiveita ja avustaa näitä muutospyrkimyksiä".

Aikuiskasvatus 2,92.

Seppo Niemelä 1992. Avioliittokoulutus parisuhteen mielenterveystekijänä.

Artikkelissa käsitellään perheen funktiota aikuisten mielenterveysryhmänä ja tutkimusta avioliittokoulutuksen vaikutuksesta puolisoitten suhteen kehitykseen. Teoriakehyksenä on kristillinen avioliittomalli, jonka puitteissa tulkitaan parisuhteen kehitystä kahdessa avioikäryhmässä. Parisuhteen tyydyttävyyden ylläpitoon liittyy paradoksaalinen riskitekijä: Jos pysyvyys on epävarma, miksi suhteeseen kannattaisi investoida. Riskin minimoinnissa avioliittokoulutus on uusi positiivinen tekijä. Tutkimustulokset osoittavat ikäryhmien välillä suhteen kehitysvaiheisiin liittyviä eroja ja koulutuksen myönteistä vaikutusta puolisoisuuden kehitykseen. Tuloksinassa käytetään analogisesti myös Max Weberin teoriaa protestanttisesta etiikasta.

Aikuiskasvatus 2,92.

concepts of being and having, the author applies Erich Fromm's analysis of these two forms of existence. According to the author, education is confronted by unresolved problems as it adopts the characteristics of contemporary society and rewards the having of knowledge rather than being and the higher levels of learning and human development.

Lasse Kannas 1992. Health education as a branch of research and training and the everyday application of it.

The article introduces the reader to the university training of health education experts, the various sectors within health education, health education research topics, and practical tasks and goals of health education. The four major tasks of health education are as follows: 1) educational task, 2) task of exciting interest, 3) mental health task, 4) task of promoting change. The various sectors of health education research were seen to include the following: theoretical health education research, health behaviour research, health education assessment research, and health education's social research. Health education was given the following comprehensive definition: "The goal of health education is, through educational and communicative means, to support the healthy growth and development of people, to pass on educational health know-how, and to arouse health-promoting ideas for change, and to promote these aspirations aimed at change."

Seppo Niemelä 1992. Marriage training as a means of mental health.

The article considers two items: 1) the family's role of mental health and 2) a recent study of the affect of marriage training on the development of the marital relationship. The basis for the theory is a christian marriage model. Using this basis, the marital relationship development for two marital age groups are investigated. Connected with the maintenance of satisfaction in the marital relationship is a paradoxical risk: if the durability of the marriage is uncertain, why bother investing in it? The marriage training acts as a new and beneficial factor in minimizing the risk. The results also show the effects of the training on the emotional atmosphere. In interpreting the results the following model of Max Weber has been used: the protestant ethic does not accept the acquisition of wealth as a goal in life, but it promotes the accumulation of capital when it comes as the fruit of one's profession, i.e. one's worldly calling.

Aikuiskasvatus 2,92.