

# Kilpailutoiminnan koordinointi ammatillisessa oppilaitoksessa

---

Jussi Kaatrasalo

Tekninen tuottaja, kilpailutoiminnan koordinaattori  
Keski-Uudenmaan ammattiopisto  
jussi.kaatrasalo@keuda.fi

## Johdanto

**K**ilpailutoimintaan osallistumisen keskitettyä koordinointia on viime aikoina ryhdytty suunnittelemaan ja toteuttamaan useissa ammattiopistoissa. Keski-Uudenmaan ammattiopiston (Keuda) mallin luominen annettiin allekirjoittaneelle oman toimen ohessa työstettäväksi syksyllä 2008 palatessani tekniseksi tuottajaksi Ammatillisen koulutuksen suur tapahtuman tapahtumakoordinaattorin tehtävästä. Tässä kirjoituksessa pyrin tuomaan ilmi sen, miksi monialaisen, useasta yksiköstä koostuvan oppilaitoksen kannattaa

mielestäni pysähtyä pohtimaan oman organisaationsa tapaa toimia kilpailutoiminnan kentällä, ja miltä kilpailutoiminta ja sen tulevaisuus kaksi vuotta oman oppilaitoksensa kilpailutoimintaa koordinoineen henkilön silmin näyttää.

Taitaja 2008 kilpailuissa Keudan 3458 opiskelijasta yhdeksän sai kaulaansa mitalin. Heidän ansiostaan Keuda palkittiin kyseisen vuoden toiseksi menestyneimpänä oppilaitoksena Skills Finland ry:n seminaarissa. Menestys oli mitaleilla mitattuna erinomainen. Mutta entä jos unohtamme mitalit. Miten esimerkiksi joukkueemme näkyi tapahtumassa markkinoinnin näkökulmasta? Tässä kohtaa arvosana ei voi olla kovin korkea, koska Keuda ei

ollut mukana joukkueena, vaan yksittäisinä kilpailijoina ja valmentajina yksittäisistä yksiköistä. Tämän tosiasian myötä ei kannata edes kysyä miten kilpailuihin osallistuminen olisi luonut pidemmälle kantavaa yhteishenkeä ja yhteisöllisyyttä oppilaitoksessamme. Entä oliko kaikilla opiskelijoillamme mahdollisuus osallistua *Taitajaan* (ammattitaidon SM-kilpailu, <http://www.skillsfinland.com/fi/taitaja-sm-julkinen>) tai *SAKUstarsiin* (kulttuurikilpailu ammattiin opiskeleville, <http://www.sakustars.fi>)? Tiesivätkö opiskelijamme tai henkilöstö näistä kilpailuista? Jos joku halusi osallistua kilpailuihin, tiesikö hän miten osallistutaan? Olisi mielenkiintoista tarkastella kilpailukautta 2007–2008 myös talouden näkökulmasta: Saimmeko käyttämällemme rahalle riittävästi vastinetta? Kysymykseen on hyvin vaikea vastata, koska kilpailutoiminnan kustannukset kuuluivat yksiköille eikä yhtenäistä koko organisaatiota koskevaa kulutietoa ole 2007-2008 kilpailukauden osalta käytettävissä.

Kun emme kyenneet vastaamaan haluamallamme tavalla edellä esitettyihin kysymyksiin, päätimme ryhtyä rakentamaan organisaatiollemme sopivaa keskitetyn kilpailutoiminnan koordinoinnin mallia.

### **Kilpailutoiminnan koordinaattorin tehtävänkuva**

**K**ilpailutoiminnalla tarkoitetaan yleisesti kaikkea kilpailutoimintaa, johon oppilaitoksen opiskelijat osallistuvat. Harvoissa oppilaitoksissa kaikki tämä toiminta on keskitetysti koordinoitua, vaikka tällaisiakin malleja toki on olemassa. Yleisin malli lienee

koordinoinnin jakaminen kahdelle henkilölle, jolloin ammattitaitokilpailuilla ja lähinnä SAKU ry:n ylläpitämällä harastekilpailuilla on omat koordinaattorinsa. Keudassa keskitetyn koordinoinnin piiriin otettiin ensimmäisessä vaiheessa Ammatillisen koulutuksen suurtahtumaan sisältyneet SAKUstars ja Taitaja - kilpailut. Pidimme tärkeänä, ettei innostus, joka näitä kilpailuja kohtaan oli syntynyt järjestäessämme ne yhdessä Omnian (<http://www.omnia.fi>) ja Länsi-Uudenmaan koulutuskeskusten (LUKK, <http://www.lukk.fi>) kanssa, katoasi suurtahtuma projektin päätymisen myötä.

Kilpailutoiminnan koordinaattorin tehtävänkuva määrittelimme seuraavasti: Kilpailutoiminnan koordinaattori koordinoi Keudan opiskelijoiden osallistumista Taitaja ja SAKUstars kilpailuihin. Hänen tehtävänä on huolehtia henkilöstön ja opiskelijakunnan tasapuolisesta kohtelusta ja tiedonsaannista kilpailutoiminnan saralla, sekä kannustaa heitä kilpailutoimintaan. Kilpailutoiminnan koordinaattori on Skills Finland ry:n ja SAKU ry:n yhteishenkilö Taitajaa ja SAKUstarsia koskevissa asioissa. Koordinaattori laatii kilpailutoiminnan budjetin ja toimii kilpailutoiminnan kustannuspaikalle kirjattavien laskujen asiastarkastajana. Lisäksi hänen tehtävänsä on avustaa tiedotuspäällikköä kilpailutoiminnasta tiedottamisessa. Kilpailutoiminnan koordinaattorin lähimmät esimiehet ovat kuntayhtymän johtaja ja talousjohtaja.

Koordinaattori ei välttämättä ole mihinkään yksittäiseen lajiin tai kilpailuun erityisesti keskittynyt henkilö, meidän tapauksessamme ei normaalissa tehtävässään opetuksen tai opiskelijoiden

kanssa edes tekemisissä. Koordinaattorin tehtävä tiivistettynä on luoda mahdollisuus kilpailumenestykselle, ja osallistumisen hyödyntämiselle. Tässä tehtävässä ”asiantuntemattomuudesta” saattaa olla jopa apua. Se ken ei ymmärrä, kysyy, ja kilpailutoiminnassa mukana olevista henkilöistä olen huomannut saatavan paljon enemmän irti kun heille esittää ohjeen tai neuvon sijasta kysymyksen. Etenkään kilpailutoiminnan hyödyt eivät ole laajemmin jalostettavissa yksittäisen koordinaattorin toimesta, vaan kyse on oppilaitoksen sisäisestä tiedon ja hyvien käytänteiden levittämisestä, mikä tapahtuu koordinoitun kilpailutoimintaan osallistuvien henkilöiden kautta kuin itsestään, ilman tarvetta järjestää erillisiä kokouksia tai koulutuksia. Kun esimerkiksi yöpymistä vaativalle kilpailumatkalle matkaa osallistuja valmentajansa kanssa kahdesta eri yksiköstä, ja heidät saataan matkaan yhteisellä kyydillä, majoittaen opettajat yhteen huoneeseen, opiskelijat toiseen, säästyy toki muutama eurokin, mutta ennenkaikkea kahden eri yksikön saman alan opettajat ja opiskelijat saivat mahdollisuuden keskustella alan opetuksesta ja osastojensa olosuhteista, muodostaen samalla pienen joukkueen lajinsa semifinaalissa.

Kilpailutoiminnan koordinoiminnin mallin luomiseen ja käyttöön vakiinnuttamiseen annoimme itsellemme aikaa kaksi kilpailukautta, ensimmäisenä vuonna suunnittelimme ja harjoittelimme, nyt päättyneelle kaudella toteutimme malliamme jo kaikilta osin. Tulevaisuudessa keskitetyn koordinaation piiriin tullaan liittämään osallistujiemme kansainväliseen ammattitaitokilpailutoimintaan. Henkilökohtaisesti pidän johdonmukaisena myös SAKU-opiskelijaliikunnan ja paikallisen Taitaja

9-toiminnan liittämistä kilpailutoiminnan koordinaattorin vastuualueeseen. Tässä vaiheessa puhutaan todennäköisesti täysipäiväisestä koordinaattorista, ei oman työn ohessa suoritettavista tehtävistä.

## **Kilpailutoiminta kuuluu kaikille**

**K**ilpailuihin osallistuminen on monissa oppilaitoksissa perustunut vain ja ainoastaan yksittäisiin opettajiin, jotka ovat innostaneet opiskelijoita kilpailuihin. Tämänkaltaisen oli myös Keudan tilanne vuoden 2008 keväällä: kilpailuihin osallistuttiin eri yksiköistä ja osastoilta, joiltain hyvinkin aktiivisesti, toisilta ei lainkaan. Yleensä yksiköstä osallistuttiin jompaankumpaan nyt koordinoiminnin piirissä olevista kilpailuista, joko Taitajaan tai SAKUstarsiin, harvoin aktiivisesti molempiin. Kuitenkin jokaisella opiskelijalla tulisi olla oikeus osallistua kilpailutoimintaan riippumatta siitä, missä tai mitä hän opiskelee. Tämän vuoksi päätimme järjestää aina tammikuussa kaikille ensimmäisen vuoden opiskelijoillemme kilpailutoiminnan infon, jossa heille kerrotaan kilpailuista ja heidän osallistumisoikeudestaan niihin. Tilaisuudessa heille esitellään myös Taitaja- ja SAKUstars-yhteyshenkilöt, jotka koordinoivat em. kilpailuihin osallistumista kyseisessä yksikössä. Nämä yhteyshenkilöt muodostavat myös Keudan sisäiset Taitaja- ja SAKUstars kehittämisryhmät, jotka kokoontuvat kaksi kertaa vuodessa kilpailutoiminnan koordinaattorin johdolla kehittämään ja antamaan palautetta kilpailutoiminnasta. Taitajan osalta kehittämisryhmämme asetti tavoitteeksi, että vuosittain Keudasta osallistuu semifinaaleihin opiskelijoita jokaisesta yksiköstä ja jokaiselta

koulutusosalta. Tämä tavoite täyttyi niin vuonna 2009 kuin 2010, jolloin Keudasta osallistui semifinaaleihin 72 opiskelijaa. Tilastot kertovat, että vuoden 2007 SAKUstarsiin osallistui Keudasta yhteensä 22 opiskelijaa kolmesta eri yksiköstä, vuoden 2010 SAKUstarsiin 78 opiskelijaa kuudesta eri yksiköstä. Tavoitteemme osallistumisen mahdollisuudesta koko Keudassa on täyttymässä, nyt kun myös yksittäisillä opiskelijoilla on mahdollisuus innostaa opettajansa mukaan kilpailuihin.

Kun uusia järjestelmiä ja toimintamalleja kehitetään ja otetaan käyttöön, on hyvä varmistaa, ettei niillä pilata aiemmin osallistuneiden opettajien motivaatiota ja innostusta. Osallistuminen kilpailuihin perustuu keskitetystä koordinoinnista huolimatta nyt ja tulevaisuudessa henkilöihin, jotka haluavat yhdessä opiskelijoidensa kanssa ottaa kilpailuhaasteen vastaan. Kilpailutoiminnan koordinaattorin tehtävä on nimenomaisesti huolehtia, että nämä yksilöt saavat, ja kokevat saavansa arvostusta työstään. Osallistuminen tulee tehdä mahdollisimman helpoksi niin uusille kuin vanhoillekin valmentajille ja saattajille. Yksikön yhteishenkilö ei ole olemassa vain opiskelijoita, vaan yhtälailla kilpailutoiminnassa mukana olevia ja mukaan haluavia opettajia varten. Kuten jokaisella opiskelijalla, myös jokaisella opettajalla tulisi olla oikeus osallistua kilpailutoimintaan, sen ollessa oppilaitokselle edullinen keino kasvattaa henkilöstön ammattitaitoa, motivaatiota ja yhteishenkeä.

Aina silloin tällöin kuulee kysyttävän mistä Taitaja kilpailijan valmentajalle saadaan tarvittavat resurssit. Vastus on näennäisesti helppo; kilpailutoiminta on osa oppilaitoksen arkea, ja näin ollen

## Kilpailutoiminta

on osa

oppilaitoksen

arkea.

erillistä resurssia ei tarvita. Kuitenkin ilman keskitettyä koordinointia, jää valmentajan tehtäväksi selkeästi ylimääräistä, opetukseen kuulumatonta työtä, kuten matkajärjestelyt. Tämä on käytännössä katsoen resurssien tuhlaamista, etenkin kun otetaan huomioon jokaisen valmentajan kilpailujen jälkeen toimittamien matka- ja ruokakuittien toimistohenkilökuntaa työllistävä vaikutus. Keudassa kilpailutoiminnan keskitetyn koordinoinnin tärkein ja eniten kitosta saanut osa-alue on ollut siirtää kaikki matkajärjestelyt kilpailutoiminnan koordinaattorille. Valmentajalle jaetaan matkaliput kilpailuja edeltävällä viikolla kilpailuinfossa, jossa käydään läpi kilpailumatkan käytännön järjestelyt ja luodaan yhteishenkeä joukkueeseen. Hotellit on varattu ja illallinenkin syödään hotellilla joka ilta yhdessä, oppilaitoksen logistiikkaosasto tuo ja vie suurimmat tavarat kilpailupaikalta. Tämä on hyvin yksinkertainen keino helpottaa toimintaan osallistumista ja antaa arvostuksen tunnetta toimintaan

aktivoituneille opettajille. Parhaimmillaan finaalivalmentajan ainut paperityö on tehdä virkamatkahakemus ja matkalasku. Keskitetyt hankinnat ja toimistotyön väheneminen maksavat käytännössä tältä osin kilpailutoiminnan koordinaattorin palkan. Keskitetyssä kilpailutoiminnan koordinoitumalla opettajan tarkoitus ei ole olla matkatoimistovirkailija, vaan opiskelijoitaan huippusuoritukseen ja me-nestykseen kannustava valmentaja, jolle osallistuminen kilpailutoimintaan antaa eväitä itsensä kehittämiseen ja työssä jakamiseen.

### **Kilpailutoiminnan hyödyt kuuluvat kaikille**

Taitaja 2010 -tapahtuman yhteydessä perustettiin Koulutuksen järjestäjien yhdistyksen kilpailutoiminnan asiantuntijaverkosto, jonka avulla on tarkoitus saattaa yhteen oppilaitosten kilpailutoimintaa koordinoivat henkilöt. Verkoston avulla on tarkoitus kerätä ja levittää olemassa olevia, ja luoda olemassa olevien pohjalta uusia yhteisiä käytäntöjä ja toimintamalleja kilpailutoiminnan koordinoimisesta ja hyödyntämisestä esim. opetuksessa, työelämäyhteyksissä ja markkinoinnissa. Verkosto antaa myös mahdollisuuden kerätä aiempaa monipuolisempaa palautetta eri kilpailuista nimenomaan osallistujien näkökulmasta, kilpailutoimintaa koordinoivien henkilöiden veratessa omista oppilaitoksistaan saatuja palautteita ja kehittämisehdotuksia. Verkosto luokkin kilpailutoiminnasta vastaaville henkilöille yhteydenpitofoorumin, jossa voidaan pohtia kilpailutoimintaa koskevia kysymyksiä. Varsin hyvä peruskysymys on jo se, miksi me kilpailutoimintaan osallistumme. Mitä me tästä hyödyimme? Miten kilpailu-

toimintaa tulee kehittää jotta se palvelisi tarkoitustaan yhä paremmin, ja mikä sen tarkoitus ylipäättään on? Selkeä yhteinen näkemys tuntuu olevan, ettei kilpailuihin valmentautumisen ja osallistumisen tule olla opetuksesta irrallista, yksittäisten opiskelijoiden ja opettajien toimintaa. Uudet tutkinnon perusteet antavat koulutuksenjärjestäjille mahdollisuuden luoda alueen työelämän tai opiskelijan tarpeisiin suunnattuja tutkinnon osia, sekä ammattitaitoa täydentäviä, että ammatillisia opintoja. Koulutuksenjärjestäjän tehtävä onkin organisoida kilpailutoimintaa siten, että se sisällytetään luontevaksi osaksi opintoja. Kilpailutoiminnan asiantuntijaverkoston avulla saataneen käyttöön valtakunnallisia malleja eri kilpailuihin osallistumisesta, aivan kuten on tarkoitus levittää tietoa kilpailutoiminnan koordinoinnista.

Usein korostuu kilpailutoiminnan merkitys markkinointityökaluna. Tätäkin merkittävämpi on käsittääkseni sen



*Ammattitaito-  
kilpailut ovat keino  
tarjota lisähaastetta  
ja motivaatiota  
opiskelijalle.*



opintojen keskeyttämistä ehkäisevä rooli. Tekemäni haastattelun perusteella Keudan SAKUstars 2010 joukkueessa oli ainakin kaksi opiskelijaa, joiden opinnot olisivat keskeytyneet, mikäli heille ei olisi kyetty tarjoamaan kulttuurikilpailujen mukanaan tuomaa motivaatiota jatkaa opintojaan ammatillisessa oppilaitoksessa. Erilaiset harrastekilpailut toimivatkin hyvänä motivaattorina, ja opiskelijoiden välisen yhteishengen luojana sellaisille opiskelijoille, joiden opinnot uhkaavat keskeytyä heikkoon opiskelumotivaatioon ja opintomenestykseen. Ammattitaitokilpailut puolestaan ovat keino tarjota lisähaastetta ja motivaatiota opiskelijalle, jonka opinnot uhkaavat keskeytyä, kun ryhmälle annettavan opetuksen taso ei vastaa hänen odotuksiaan. Kilpailutoiminta on yksi keino pitää kaikista opiskelijoista huolta, myös niistä lahjakkaimmista.

Viime aikoina on keskusteluissa erääksi kehittämiskohteeksi kilpailutoiminnan saralla noussut Taitaja-semifinaalit. Tämä tuntuu melko luonnolliselta kun asiaa tarkastelee kilpailutoiminnan koordinaattorin näkökulmasta. Jos vielä muutama vuosi sitten kilpailutoiminnalta odotettiin vetoapua imagonkohotukseen, ei nykyisessä tilanteessa, jossa ammatillisen koulutuksen suosio on huipussaan, kilpailutoimintaa katsota ensisijaisesti tarvittavan markkinointityökaluna, jollaisina Taitaja -tapahtuma ja kansainväliset kilpailut ovat menestyksekkäästi ammatillista koulutusta palvelleet. Ammattitaitokilpailutoiminta on kiistatta ollut yksi ammatillisen koulutuksen suosion kasvuun vaikuttaneista tekijöistä, ja nyt kun suosio on huipussaan, odotetaan kilpailutoiminnasta saatavan yhä enemmän keinoja vastata suosion asettamiin haas-

teisiin. Miten tarjoamme entistä motivoituneemmille, erinomaisilla keskiarvoilla ammatilliseen koulutukseen tulleille nuorille heidän vaatimaansa huipputasoista koulutusta? Sitä, jota heille vaikkapa Ammatillisen koulutuksen suur tapahtuman muodossa esittelimme. Näiden haasteiden keskellä ei yksittäisen opiskelijan ja hänen valmentajansa menestys ole koulutuksenjärjestäjän näkökulmasta niin olennaista, vaan yhä keskeisemmäksi kysymykseksi nousee se, miten kilpailutoimintaa voi hyödyntää siten, että siitä saatavat hyödyt leviävät oppilaitoksen sisällä mahdollisimman nopeasti ja tehokkaasti jokaisen motivoituneen opettajan ja opiskelijan käyttöön. Jos tarkastellaan eri kilpailuja Keudan osalta, voidaan todeta, että vuoden 2009 WSC kisoissa toimi eksperttinä kaksi Keudan opettajaa. Oulun Taitaja-kisoissa valmennustehtävissä heitä oli 8. Kun katsotaan Taitaja 2010 semifinaaleja, osallistui niihin opiskelijansa kanssa 44 Keudan opettajaa. Suhde on luonnollisesti hyvin samankaltainen muissakin oppilaitoksissa. Ei siis ihme, että haettaessa kilpailutoiminnasta eväitä vaikkapa opetuksen tai alueellisen oppilaitos/yritysyhteistyön kehittämiseen, kääntyy katse semifinaaleihin. Niissä on osallisena huomattavasti suurempi joukko valtakunnan parasta ammatillisen koulutuksen asiantuntemista, kuin muilla kilpailutasoilla. Semifinaalit tulisivatkin hyödyntää, kuten joissain lajeissa tehdään, koulutuksen kehittämisessä. Opiskelijoiden kilpaillessa, on valmentajilla varmasti aikaa ja intoa yhdessä pohtia alan ajankohtaisia kysymyksiä. Kilpailijan toivomme saavan semifinaalista onnistumisen tunnetta ja lisämotivaatiota, ehkä jopa finaaliapaikan, mutta valmentajan tuomisena on toivottavasti uusia ideoita opetukseen, jolloin yksit-

täisten opiskelijoiden osallistumisesta hyötyvät muutkin kuin semifinaaliin osallistuneet opiskelijat. Tarkoitus kai on, ettei opetusta kehitetä menestyäksemme kilpailuissa, vaan kilpailuihin osallistumme kehittääksemme opetusta? Ja tällä hyvällä opetuksella vastaamme opiskelijoidemme asettamiin haasteisiin, menestyen myös kilpailuissa.

Samaa yhdessä, yhteisten asioiden äärelle asettumista tarvitaan myös Taitaja-tapahtumassa. Miksi koulutuksenjärjestäjä lähettää parhaita opettajiaan useiksi päiviksi toiselle puolelle maata yhden tai kahden opiskelijan kanssa, lähinnä seisomaan aidan takana aamusta iltaan katsomassa suorituksia ja noutamaan kahviosta sämpylän? Loogista olisi, että he tapahtumassa ollessaan osallistuisivat niin oman alansa, kuin oman Taitaja - lajinsa kehittämiseen. Finalistien saattajista löytynevät myös tulevat kansalliset lajipäälliköt ja kansainvälisten kilpailujen ekspertit. Olisikin ensiarvoisen tärkeää, että näiden henkilöiden arvostaminen ja osaamisen hyödyntäminen olisi kaikille kilpailutoiminnassa mukana oleville tahoille kunnia-asia. He lienevät niitä, joilla on halua ja potentiaalia olla huippuosaajien huippuvalmentajia, sellaisia uskoakseni koulutuksenjärjestäjät tarvitsevat.

### **Menestys kuuluu osaajalle**

**K**ilpailutoimintaan osallistuvien opiskelijoiden saavutuksia tulisi oppilaitoksessa tarkastella muistakin näkökulmista kuin kilpailusijoituksina. Vaikka opiskelija ei kyseisenä vuonna olisi mitalimenestystä saavuttanutkaan, on hänellä tulevaisuudessa aina mahdollisuus lisätä osaamistaan. Osallistumalla kilpailuihin he ovat o-

.....

## *Kilpailumenestys*

*on meidän*

*mallissamme*

*annettu*

*opiskelijan*

*oikeudeksi.*

.....

soittaneet sellaisia henkilökohtaisia ominaisuuksia, joiden oppiminen ei ole mitenkään itsestään selvää. Nämä ominaisuudet ovat tärkeitä myös tulevien työnantajien silmissä; rohkeutta ottaa haaste vastaan, halua ja uskallusta oppia ja kokea uutta. Nämä hyvät ominaisuudet tulee yhtä lailla kuin mahdollisesti saavutettu menestyskin osata ja uskalltaa tuoda esiin. Tämä ei mielestäni ole itsestään selvää maassa, jossa varsinkin miespuolisen valmentajan onnittelupuhe mitalistilleen saattaa muodostua lauseesta ”Olisihan se huonomminkin voinut mennä”, maassa, jossa ihmisiä kasvatetaan sananlaskuilla ”vaatimattomuus kaunistaa” ja ”omakehu haisee”. Voihan se olla, mutta rohkenen väittää, että nuoren osaajan loppuelämä on onnellisempi rumana ja haisevana työelämän menestyjänä kuin hajuttomana ja kauniina työttömänä. Kauneus on kaatoavaista, mutta rohkeuden ottaa haasteita vastaan, halun oppia uutta ja kyvyn menestyä ihminen voi säilyttää koko

elämänsä ajan. Etenkin naispuolisia menestyjiä toki lohduttanee, että toisin kuin heidän osaamistasoan, mainitsemiani sananlaskuja ei voitane todistaa paikkaansa pitäviksi. Tämä kaikkien osallistujien huomioiminen ja kehuinen ei tietenkään saa olla, eikä ole pois kilpailumenestystä saavuttaneilta opiskelijoilta. Uskoakseni hekin huomaavat sitä paremmin omien saavutustensa arvon, mitä laajemmin kilpailutoimintaan osallistutaan ja osallistumista arvostetaan.

Lopuksi rohkenen väittää, ettei oppilaitoksen, joka mittaa menestymistään kilpailutoiminnassa ainoastaan opiskeli-

joidensa saavuttamien mitalien määrässä, kannattaisi osallistua kilpailuihin lainkaan. Toki me iloitsemme opiskelijoidemme menestyksestä, ja tuomme sen esiin tiedotteissamme ja markkinoinnissamme, olemme mitalisteistamme ylpeitä. Oppilaitoksen tehtävä on kuitenkin kouluttaa osaajia, olla osaaja heidän kouluttamisessaan. Tässä lajissa onnistumisesta ei saa mitalia, vaan menestys mitataan mm. valmistuneiden menestyksenä työelämässä tai peruskoulunsa päättäneiden nuorten halukkuudessa tulla ammattiopistoon opiskelemaan. Tämän johdosta kilpailumenestys on meidän mallissamme annettu opiskelijan oikeudeksi.

