

---

1.2016

# Pääkirjoitus

---

Petri Nokelainen

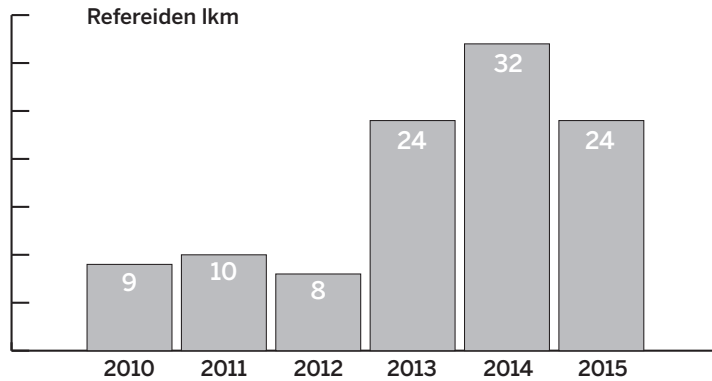
**A**mmattikasvatuksen aikakauskirjan 18. toimintavuosi käynnistyi toimittajavaihdosten merkeissä. Viime vuoden lehteä ansiokkaasti toimittaneen KT Sissi Huhtalan tehtävissä jatkavat FM, KM Heta Rintala (Tampereen teknillinen yliopisto) ja KM Laura Pylväs (Tampereen yliopisto). Lehteen lähetettävien käsikirjoitusten lukumäärä on edelleen kasvussa, joten kolmen hengen tiimi kykenee aiempaa tehokkaammin pyörittämään erityisesti referee-artikkeleihin liittyviä prosesseja.

Akateeminen talkootyö on tärkeää; Sissin, Hetan ja Laura työpanoksen lisäksi suuri joukko tieteen tekijöitä on osallistunut lehden tekemiseen referee-laustojen muodossa. Seuraavasta kuvioista näemme, miten lehden JUFO 1-luokitus on lisännyt käsikirjoituksia arvioivien refereeiden lukumäärää erityisesti vuodesta 2013 lähtien.

Toinen uutta toimintavuotta koskeva muutos on se, että lehteen tarjottavat käsikirjoitukset lähetetään jatkossa **akakk@ottu.fi** sähköpostiosoitteeseen. Pyydän kirjoittajia tutustumaan huolella lehden kirjoittajaohjeisiin ennen käsikirjoituksen lähettämistä toimitukseen: referee-menettelyyn tarjottavien käsikirjoitusten tulee noudattaa APA-tyyliä.

Aiemmistä vuosista poiketen tänä vuonna ilmestyy aluksi kaksi päätoimittajan toimittamaa ajankohtaisnumeroa (numerot yksi ja kaksi) ja tämän jälkeen kaksi teemanumeroa (numerot kolme ja neljä). Lehden kolmannen numeron teemanä on vuorovaikutusverkostojen sähköistyminen ja opettajuus. Neljäs numero käsittelee uusia oppimisympäristöjä tutkimus- ja kehittämissyhteisönä.

Käsillä oleva lehti koostuu kolmesta referee-artikkelista, joista ensimmäisessä Ulla Nuutinen ja Marko Salonen (2016) tarkastelevat ammatillisen opettajankoulutuksen miesopiskelijoiden identiteettiä. He esittävät 15 opiskelijan aineistoon



**Kuvio 1.** Ammattikasvatuksen aikakauskirjan refereiden lukumäärä vuosina 2010-2015.

perustuvan tutkimuksen tuloksena, että identiteettityön monipuolisuuden näkyvämmäksi tekeminen opettajaopintojen alusta lähtien mahdollistaisi opiskelijoiden tietoisemman identiteettityön käynnistymisen sekä syventymisen opettajan ammatissa.

Mervi Varhelahden ja Mirjamaija Mikkilä-Erdmannin (2016) tekemä yhdeksän ammattikorkeakoulun Yrittäjäyys- ja liiketoimintaosaamisen -koulutusohjelman toteutussuunnitelman temaattinen tarkastelu kohdistuu teknologiavälitteisen viestintäosaamisen huomioon ottamiseen opintojaksojen toteutussuunnitelmissa. Tulokset osoittavat, että mm. oman digitaalisen identiteetin hallintaan liittyvät kysymykset jäävät huomiotta ylempien ammattikorkeakoulututkintojen toteutussuunnitelmissa.

Kolmas referee-artikkeli käsittelee kotona asuville ikääntyneille ja heidän omaisille suunnatun avoimeen lähdekoodiin perustuvan palvelujärjestelmän ja käyttöliittymän käytön yhteyttä ammattikorkeakoulun opettajien ( $n=4$ ) ja opiskelijoiden ( $n=62$ ) virtuaalisten palveluiden tuottamiseen ja hyödyntämiseen liittyvien taitojen kehittämiseen (Laakso-

nen, Kallio, & Blom, 2016). Tutkimuksen mukaan opettajien ja opiskelijoiden tekniset ja ammattialakohtaiset taidot kehittivät järjestelmän käytön myötä.

Lehdessä on edellisten lisäksi myös kolme artikkelia. Tiina Kuukkanen ja Pirjo Hynynen tarkastelevat moniammatillista tiimioppimista sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden (1. vuosi  $n=136$ , 2. vuosi  $n=85$ ) ja opettajien ( $n=19$ ) kokemana. Tulosten mukaan tiimioppiminen oli tukenut moniammatillista työtettä ja lisännyt itseohjautuvuutta. Esko Johnson ja Liisa Kivioja (2016) kuvaavat artikkelissaan kokemuksiaan omaelämäkerrallisesta opettajatutkimuksesta. Heidän mukaansa autobiografinen lähestymistapa mahdollistaa paremman ymmärryksen syntymisen oman opettajuuden kehitymisestä. Birgitta Varjosen ja Anne Laakson (2016) artikkeli käsittelee yhden ammattikorkeakoulun viiden yksikön osaamisen profiloitumisen prosessia. Satoja henkilöstön jäseniä osallistaneen työpaikatutkimuksen prosessien analyysi osoitti, että niiden avulla voidaan lisätä yhteisöllistä tietoa tulevaisuuden haasteista ja mahdollisuuksista, sekä edistää yhteisön innovatiivisuutta ja proaktiivisuutta.

Perinteisen haastattelun sijaan tässä numerossa on Raija Meriläisen ja Mari Räcköläisen kirjoittama laaja katsaus keskeisten sidosryhmien (esim. EK, AKAVA, OAJ ja SAK) näkemyksistä parhaillaan meneillään olevasta ammatillisen koulutuksen reformista. Aineistona on järjestöjen edustajien kirjallisesti antamat näkemykset ammatillisen koulutuksen nykytilasta, käynnissä olevasta toisen asteen reformista sekä ammatillisen koulutuksen tulevaisuuden näkymistä vuonna 2025. Vastausten perusteella ammatillisen koulutuksen tulisi olla joustavaa, jotta se voisi vastata tulevaisuuden osaamisvaatimukseen, mutta nykyisessä muodossaan järjestelmä ei jäykkyydessään tätä mahdollista.

## Lähteet

Johnson, E., & Kivioja, L. (2016). Oma kertomus elää muuttuvassa maailmassa – Kokemuksia autobiografisesta opettajatutkimuksesta. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 18(1), 62–71.

Kuukkanen, T., & Hynynen, P. (2016). Moniammatillinen tiimioppiminen sosiaali- ja terveystieteiden opiskelijoiden ja opettajien kokemana. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 18(1), 53–61.

Laaksonen, H., Kallio, S., & Blom, H. (2016). Aktivointi-TV® ohjauksen, opetuksen ja oppimisen välineenä ammattikorkeakoulussa. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 18(1), 40–52.

Nuutinen, U., & Salonen, M. (2016). Miesopiskelijoiden identiteetti opettajaopinnoissa. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 18(1), 7–22.

Varhelahti, M., & Mikkilä-Erdmann, M. (2016). Teknologiavälitteinen viestintäosaaminen ylempien ammattikorkeakoulututkimintojen toteutussuunnitelmissa. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 18(1), 23–39.

Varjonen, B., & Laakso, A. (2016). Mitä teemme ja mitä jätämme tekemättä - Osaamisen profiloitumisen prosessi Hämeen ammattikorkeakoulussa. *Ammattikasvatuksen aikakauskirja*, 18(1), 72–82.

