



## Kiinalaisen gerontologisen sairaanhoitajakoulutuksen kehittäminen monitieteisillä innovaatioilla

### Hankkeen tausta

Kiinassa ikääntyneiden määrä kasvaa nopeasti, ja siksi ikääntymisen tuomat haasteet tulee ottaa huomioon maan sairaanhoitajakoulutuksessa. Vaikka ikääntyneiden (yli 65-vuotiaiden) osuus väestöstä on Euroopassa 18 prosenttia verrattuna Kiinan 12 prosenttiin, osuuden odotetaan Kiinassa kasvavan lähes 20 prosenttiin vuoteen 2030 mennessä. Vuoteen 2050 mennessä eläkeläisten arvioidaan kattavan yli 44 prosenttia Kiinan väestöstä. Tällä hetkellä Kiinassa on noin 240 miljoonaa yli 60-vuotiaita ihmistä. Sairaanhoitajien määrä (3,8 miljoonaa) on kansainvälisesti verrattuna keskimääräistä pienempi. (National Bureau of Statistics of China; National Health Commission; National Health Commission of the People's Republic of China; WHO, 2017; OECD 2019.)

Developing Gerontological Nursing Education in China through Multidisciplinary Innovations (GeNEdu) on Erasmus+ Capacity Building -hanke, jossa kehitetään sairaanhoitajakoulutusta gerontologisen hoitotyön alueella kansainvälisessä yhteistyössä. Hankkeen eurooppalaiset partnerit ovat Jyväskylän ammattikorkeakoulu Suomesta, Tartu Healthcare College Virossa ja Hanze University of Applied Sciences Hollannista. Kiinasta projektiin osallistuvat Beihua University, Guangdong Medical University ja Guangzhou Health Science College.

### Tavoitteet ja toiminta

Hankkeen päätavoitteena on uudistaa kolmen kiinalaisen korkeakoulun hoitotyön opetussuunnitelmia kehittämällä niihin gerontologisen hoitotyön kompetenssit ja näihin kompetenssiin perustuvat 30 opintopisteen moduulit. Kompetenssit rakennettiin Delphi-menetelmällä. Kompetenssien kehittämiseen osallistuivat gerontologisen hoitotyön asiantuntijat koulutuksen, työelämän ja johtamisen alueelta jokaisesta maasta. Delphi-kierroksia oli kaksi, ja kompetensseja muodostui kuusi (kuvio 1). Kompetenssien jälkeen luotiin opintojaksolle osaamiskriteerit ja suositellut sisällöt.

Moduulit ja opintojaksot rakennettiin siten, että niiden keskiössä ovat gerontologinen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta, osaamisperustainen oppiminen ja digitaalisuus monialaisessa työelämässä. Kehitettyjen moduulien tavoitteena on tarjota kiinalaisille sairaanhoitajaopiskelijoille tarpeellista osaamista laadukkaaseen ikääntyvien hoitotyöhön. Opintojaksot moduuleissa vastaavat ikääntyvän Kiinan tarpeisiin, teknologisiin ratkaisuihin hoitotyössä sekä sairaanhoitajan ammatin ja koulutuksen kehittämiseen Kiinassa. Opetussuunnitelmien uudistaminen tukee Kiinan hallituksen tavoitteita, jotka koskevat tulevaa ikääntyvien hoitoa, sekä vastaa kansallisiin ja kansainvälisiin onnistuneen ja terveen ikääntymisen suuntaviivoihin. 30 opintopisteen moduulit tarjoavat mahdollisuuden myös nykyisten hoitotyöntekijöiden ammatilliseen kasvuun ammatillisen täydennyskoulutuksen kautta. Lisäksi moduulit avaavat



Kuvio 1. Gerontologisen hoitotyön kompetenssit.

Taulukko 1. Opintojaksot ja kompetenssit.

COMPENTENCES/COURSES	Basics of Gerontological Care	Health Promotion in Gerontological Nursing	Home Nursing and Rehabilitation in Gerontological Nursing	Advanced Gerontological Nursing	Project in Gerontological Nursing	Clinical Practice in Gerontological Nursing
Gerontological care	x		x	x		x
Communication and collaboration	x	x	x		x	x
Organisation of gerontological nursing care				x	x	
Health promotion		x				x
Evidence based nursing and lifelong learning	x	x		x	x	
Professional behaviour			x			x

ovia erilaisiin Kiinan ja EU:n väliin kansainvälisiin yhteistöihin.

Moduulien opintojaksot kehitettiin ADDIE-mallin (<https://www.instructionaldesign.org/models/addie/>) mukaisesti vaiheittain. 30 opintopisteen moduulit koostuvat opintojaksoista (taulukko 1), jotka räätälöitiin jokai-

selle kiinalaiselle korkeakoululle heidän tarpeisiinsa sopiviksi. ADDIE-prosessin vaiheiden jälkeen opintojaksoille on määritelty kompetenssit, osaamiskriteerit, sisällöt ja arviointikriteerit. Hankkeen päätoiminnot toteutetaan kiinalaisten hoitotyön opettajien mentoroinnilla yhdistettynä hoitotyön opetussuunnitel-

mien kehittämistyöhön. Painopiste on opettajien valmiuksien rakentamisessa osaamisnäytöön perustuvalla koulutuksella. Mentoroidut kiinalaiset hoitotyön opettajat tukevat hankkeen aikana ja sen jälkeen omia kollegoitaan toteuttamaan luotua moduulia.

Hankkeen toimintaan kuuluu muun muassa innovatiivisten digitaalisten teknologioiden hankinta ja käyttö. Kaikki kiinalaiset yhteistyökumppanit rakentavat tiloihinsa gerontologisen hoitotyön opiskeluun tarvittavat Living Lab -oppimisympäristöt. Näihin uusiin oppimisympäristöihin jokainen mukana oleva kiinalainen korkeakoulu on hankkinut erilaisia digitaalisia hoivaratkaisuja, joiden avulla opettajat ja opiskelijat pystyvät simuloimaan tarvittavia taitoja. Eurooppalaiset partnerit olivat aktiivisesti mukana tilojen suunnittelussa, ja myös opintojaksoja kehitettäessä pohdittiin, mitä Living Lab -ympäristössä opiskellaan, jotta saavutetaan asetetut osaamisvaatimukset. Hankkeen aikana oppimisympäristöjen käyttöä ja kehittämistä testataan. Living Labeissa

tehtävät toiminnot tuovat yhteen kaikki hankkeen kohderyhmät: opiskelijat, opettajat ja myös oikeat asiakkaat. Käytännön harjoitukset harjaannuttavat osallistujia digitaalisen teknologian käyttöön ikääntyvien hoidossa ja auttavat ymmärtämään monitieteistä lähestymistapaa. Paikalliset ikääntyvät osallistuvat Living Labin käytännön harjoituksiin. Näin saadaan autenttista kokemusta ja palautetta hankkeen toiminnoille ja eväitä jatkokehittämiseen.

### Jatkotoimet

Hankkeessa on juuri tätä kirjoitettaessa eli vuoden 2022 alussa ylitetty puoliväli, ja nyt alkaa opintojaksojen toteuttaminen, uusien oppimisympäristöjen testaaminen ja opettajien lisäkouluttaminen. Haasteita toteuttamiseen on tuonut etenkin koronapandemia, koska kaikki muu toiminta paitsi kick off -seminaari (kuva) on täytynyt tehdä verkkosovelluksilla.



*GeNEdu partnerit kick off -seminaarissa Jyväskylän ammattikorkeakoulussa tammikuussa 2020. (Kuva: Cao Jian.)*

## Kiitokset

Kiitokset kuuluvat kaikille GeNEdu-projektin jäsenille ja Delphi-tutkimukseen asiantuntijoille.

### Marjo Palovaara

tutkintovastaava/akateeminen projektipäällikkö  
Jyväskylän amk

Hankkeen muut toimijat Jyväskylän ammattikorkeakoulussa:

Xiang He  
asiantuntija/hallinnollinen projektipäällikkö

Marina Hirjaba  
lehtori/projektityöntekijä

Kari Vehmaskoski  
lehtori/projektityöntekijä

Lue lisää hankkeen kuulumisia osoitteesta:  
<https://www.jamk.fi/en/project/genedu>

## Kirjallisuus

European Union. The European Qualifications Framework. Internet: <https://europa.eu/euro-pass/en/european-qualifications-framework-eqf> (viitattu 16.1.2021).

National Bureau of Statistics of China. Statistical data. Internet: [http://www.stats.gov.cn/tjsj/sjjd/202105/t20210512\\_1817336.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/sjjd/202105/t20210512_1817336.html) (viitattu 12.5.2021).

National Health Commission. Statistical Bulletin on health development in China 2020. Internet: <https://www.med66.com/hushi/qita/lu2107159389.shtml> (viitattu 13.7.2021).

National Health Commission of the People's Republic of China. The twelfth five-year plan for the development of China's ageing career. Internet: <http://www.nhc.gov.cn/llyks/zcwj2/201307/865bea09e8c2443390946eb8498e3635.shtml> (viitattu 21.2.2021).

OECD. Health at glance 2019: OECD indicators. 2019. Internet: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/98e2d5de-en/index.html?itemId=/content/component/98e2d5de-en> (viitattu 12.7.2021).

WHO. Healthy China 2030 (from vision to action). 2017. Internet: <https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/ninth-global-conference/healthy-china> (viitattu 13.7.2021).

GeNEdu-hanke, lyhenne sanoista ”Developing Gerontological Nursing Education in China through Multidisciplinary Innovations”, on Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelman osarahoittama, erityisesti korkeakoulutusalan kapasiteetin kehittämisprojekti, joka alkoi 15.11.2019. Viite on 610060-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*GeNEdu-projektin osarahoittajan logo.*

Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuotannolle ei tarkoita sellaisen sisällön hyväksymistä, joka kuvastaa vain tekijöiden näkemyksiä, eikä komissiota voida pitää vastuussa julkaisun sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.