

Varhaiskasvatuksen tiedelehti rakentaa varhaiskasvatustiedettä

Journal of Early Childhood Education Research constructs the science in early childhood education

Eeva Hujala^a & Leena Turja^b

^a Päätoimittaja, Tampereen yliopisto E-mail: eeva.hujala@uta.fi
^b Vastaava toimittaja, Jyväskylän yliopisto E-mail: leena.m.turja@jyu.fi
Finland

Suomalainen varhaiskasvatustutkimus on vuosi vuodelta lisääntynyt määrällisesti ja samalla se on kiitettävästi kehittänyt varhaiskasvatuksen ja lapsuuden tieteellisiä tutkimusmenetelmiä. Varhaiskasvatuksen tiedelehti (JECER) avaa uuden sivun varhaiskasvatuksen akateemisella taipaleella ja on siten omalta osaltaan mukana rakentamassa varhaiskasvatusta omana tieteenalanaan. Lehti on ensimmäinen Suomessa ilmestyvä varhaiskasvatuksen kansainvälinen tiedelehti. Tavoitteenamme on varhaiskasvatusta koskevan tutkimustiedon levittäminen sekä keskustelun aktivointi varhaiskasvatustutkimuksesta ja sen tieteellisistä menetelmistä. Lehden ensimmäinen numero – ja samalla sen ensimmäinen vuosikerta – koostuu suomenkielisistä artikkeleista. Lähtökohtanamme kuitenkin on, että tieteen tekemisellä ei ole kansallisia rajoja, ja sen vuoksi jatkossa haluamme tarjota julkaisufoorumia laajalle kansainväliselle lukijakunnalle julkaisemalla varhaiskasvatustieteellisiä artikkeleita myös englannin kielellä.

Tässä ensimmäisessä numerossa käsitellään varhaiskasvatuksen perustehtävien näkökulmasta keskeisiä teemoja: kasvatuskumppanuutta ammatillisena yhteistyösuhteena henkilökunnan näkökulmasta katsottuna, lasten näkökulmaa oman elämisensä ympäristöön ja heidän kokemuksiaan hyvinvoinnistaan. Artikkelien substanssialat ovat keskeisiä kulmakiviä varhaispedagogiikan rakentamisessa. Raportoidut tutkimukset edustavat menetelmällisesti laadullista tutkimusparadigmaa, mikä on vakiintunut keskeiseksi lähestymistavaksi pienten lasten ja varhaiskasvatuksen tutkimisessa. Tutkittavia ilmiöitä on lähestytty sosiaalisen konstruktionismin kautta. Menetelmällisinä ratkaisuinä käytetty diskursiivista sosiaalipsykologiaa teema- ja vertaishaastattelujen ja ryhmäkeskustelujen analyysissä (Kekkonen) sekä narratiivista ja etnografista otetta tiedon hankinnassa ja prosessoinnissa (Puroila & Estola; Rutanen). Nämä päiväkotikontekstiin si-

joittuvat tutkimukset antavat aineksia professionaalisen varhaiskasvatuksen ja sen pedagogiikan kehittämiseksi. Toivotamme Sinut tervetulleeksi lukijakuntaamme ja kutsumme Sinut myös lähettämään käsikirjoituksia tuleviin numeroihimme.

* * *

The volume of Finnish research on early childhood education (ECE) has increased year by year, and at the same time research methods on ECE and childhood as the whole has been excellently developed. The Journal of Early Childhood Education Research JECER turns over a new leaf on the academic journey of ECE, and that way contributes to the construction of early childhood education as its own branch of science. This journal is the first international scientific journal on ECE published in Finland. Our aim is to disseminate information of ECE research and activate discussions around ECE research and its methodology. The first number – and at the same time the very first volume – of JECER consists of articles written in Finnish. Our standpoint is, nevertheless, that there are no national borders for doing research, thus we want to offer this forum for a broad international readership by publishing articles in English as well.

This first number is dedicated to the central themes in regard to the primary tasks of ECE: educational partnership with parents considered a professional relationship from personnel's viewpoint, children's own perspective to their life and environments, and children's experiences of their well-being. The substance areas of the articles belong to the central cornerstones of early childhood pedagogy. The studies reported here represent the qualitative research paradigm, which has been established as an essential approach in researching young children and ECE. The research phenomena have been approached within frames of social constructionism. The methodological choices consist of discursive social psychology for analysing thematic and peer interviews and group discussions (Kekkonen) as well as narrative inquiry and ethnography for collecting and processing data (Puroila & Estola; Rutanen). These studies situated in child-care context provide substance for developing professional ECE and early childhood pedagogy. We wish You a warm welcome to our readership and call You also to submit manuscripts to the forthcoming numbers.

Eeva Hujala^a & Leena Turja^b

^a *Editor-in-Chief, University of Tampere. E-mail: eeva.hujala@uta.fi*
^b *Managing Editor, University of Jyväskylä Finland E-mail: leena.m.turja@jyu.fi*